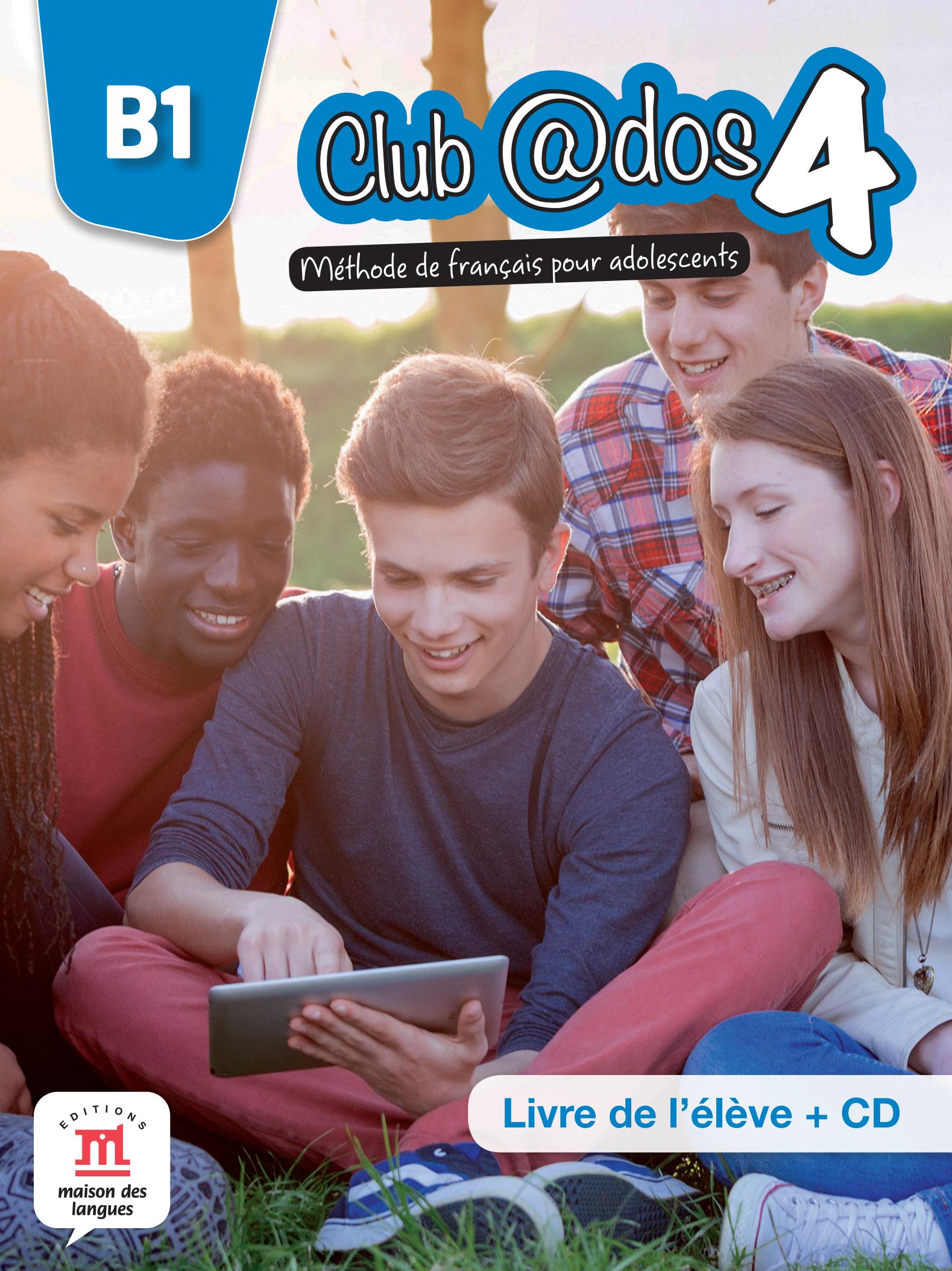


B1

Club @dos 4

Méthode de français pour adolescents



2

Le Club de la technologie

Dans cette unité, je vais :

- Distinguer des personnes ou des objets.
- Exprimer des sentiments, des émotions.
- Exprimer des opinions complexes.
- Distinguer la cause et le but.
- Compléter la signification d'un verbe.

Le Mag'@dos

- Communiquer autrement !

Le français en classe d'informatique

- Le B2i (brevet informatique et Internet).

Projet de classe



Nous rédigeons un guide du bon usage des réseaux sociaux.

Je m'appelle Sohan et j'ai 16 ans.



Les jeux en ligne
Les blogs



Les réseaux sociaux
La lecture





1 | Observe et décris les photos.

2 | Associe les étiquettes aux photos.

un téléphone portable

une tablette

un ordinateur portable

3 | Est-ce que tu utilises beaucoup les nouvelles technologies ?

4 | Es-tu « accro » à ces objets ?
De quel objet tu ne pourrais pas te passer ?

En classe d'informatique

Sohan et ses camarades découvrent les nouvelles tablettes du lycée.

1 | a) Par groupes, complétez le dialogue avec les étiquettes puis jouez-le.

prendre des notes

naviguer

applications

Internet

cours

résultats

1 Elle est géniale cette tablette tactile, tu peux tout faire avec ! Lire des livres, regarder des vidéos, écouter de la musique, sur Internet...

2 Regarde, qu'est-ce qu'elle est performante ! Quelle rapidité ! Elle se connecte à en une seconde !

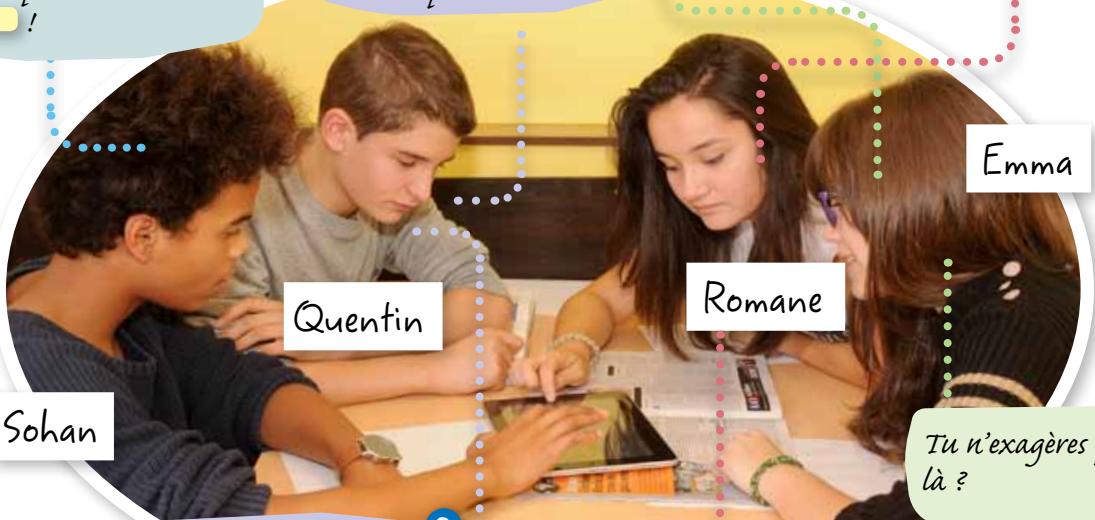
3 Les profs ont téléchargé plein d' pédagogiques. Regarde celle-ci !!

4 Laquelle ?

5 C'est un dictaphone pour enregistrer les cours... Génial, plus besoin de !

6 Et elle révise les à ta place aussi ?

7 Oh, ça va... Tu ne trouves pas ça super pratique, toi ?



8 Franchement, non. Une tablette, pour quoi faire ? Vous croyez que les applications pédagogiques vont vous aider à travailler et que vos seront meilleurs ? Non, elles sont là pour vous pousser à la consommation, c'est tout !

9 Tu n'exagères pas un peu, là ?

10 Moi je trouve que c'est vrai... mais que c'est un outil génial ! J'aimerais beaucoup avoir une tablette !

♪ b) Écoutez et vérifiez.

Piste 15

2 | Relis le dialogue et réponds aux questions.

- À quoi servent les tablettes ?
- Quelles sont les qualités de la tablette qu'ils regardent ?
- Qui n'est pas très enthousiaste au sujet des tablettes ? Pourquoi ?
- Que pense Romane des tablettes ?

3 | Observe le document.

- De quel genre de document il s'agit ?
- De quels éléments il est composé ?



TABLETTE MULTIMÉDIA SPÉCIALE ÉTUDIANTS

Dimensions : 230 mm (hauteur) x 155 mm (largeur) x 9 mm (profondeur)

Poids : 450 g

Autonomie : 8 heures

Couleurs : noir ou argent

Connexion : Wi-Fi / Bluetooth

Mémoire : 16 Go

• Logiciel de traitement de texte pour préparer des documents et des exposés.
 • Capteur vidéo pour travailler à distance en visioconférence.
 • Dictionnaire multilingue.
 • Dictaphone pour enregistrer les cours et les conférences.
 • Applications pédagogiques téléchargeables : atlas mondial, le corps humain...
 • Bibliothèque musicale qui contient plus de 1 000 chansons.
 • Carnet de notes numérique permettant de capturer des notes textes.

FONCTIONNALITÉS
SPÉCIALES POUR
LES ÉTUDIANTS

4 | Lis la description et réponds aux questions.

- Explique le vocabulaire suivant : un logiciel, une visioconférence, un dictaphone.
- Quelles fonctionnalités te semblent indispensables pour les étudiants ? Pourquoi ?

5 | Par groupes de deux, imaginez que vous avez cette tablette. Quelles applications supplémentaires utiliseriez-vous ? Justifiez vos réponses.

6 | Est-ce que tu utilises les nouvelles technologies pour ton travail de classe ? De quelles façons ?

+ Culture

En France, certains établissements pilotes utilisent le « tout numérique » : finis les livres lourds, les manuels scolaires sont intégrés à une tablette numérique multimédia fournie à chaque élève. Et dans ton pays, on utilise les manuels scolaires numériques ? Qu'en penses-tu ?

Leçon 1 | DISTINGUER DES PERSONNES OU DES OBJETS

Les outils informatiques

Le matériel



un ordinateur (portable)



une liseuse



une tablette



un câble USB



une touche



un écran tactile



une souris



une clé USB



un disque dur



un écran plat



un clavier



une imprimante



une webcam

Le langage informatique

cliquer

copier

retoucher une photo

sélectionner

coller

imprimer

enregistrer / sauvegarder

effacer / supprimer

se connecter à Internet

taper / saisir un texte

insérer une image / une photo

télécharger une application

1 | Es-tu un crack en informatique ?

Lis l'encadré sur le matériel et réponds par Vrai ou Faux.

- a) Pour utiliser un écran tactile, il faut une souris.
- b) Avec un écran plat, on n'a pas besoin de clavier.
- c) Un disque dur permet de sauvegarder des documents.
- d) Un câble USB sert à connecter des éléments à l'ordinateur, comme une imprimante ou une webcam.
- e) Sur le clavier, les touches des lettres sont dans l'ordre alphabétique.

Vrai Faux

Vrai Faux

Vrai Faux

Vrai Faux

Vrai Faux

2 | a) Complète le texte avec les mots du lexique.

Exemple : a) Pour ne pas perdre ton travail, enregistre / sauvegarde régulièrement ton document.

- a) Pour ne pas perdre ton travail, régulièrement ton document.
- b) - Oh non, j'ai tout sans le vouloir ! - Pas de panique, tu peux annuler.
- c) Tu veux recopier un texte entier dans ton document sans le taper ? Pour le, sélectionne le texte et fais « Contrôle » et C. Ensuite, pour le, fais « Contrôle » et V.
- d) Tu peux m'aider à cette photo ? Elle est trop sombre.
- e) Le professeur de français nous conseille de télécharger cette Elle permet de traduire dans toutes les langues.
- f) Maintenant au foyer on peut à Internet.



b) À toi ! Donne des petits conseils informatiques à tes camarades.

Distinguer des personnes ou des objets

Ils ont tous l'air bien ces appareils photo... **Lequel** choisir ?



Oui, mais **celui** qui est derrière est plus joli !

► Cahier p. 22-23

Celui-ci a beaucoup de mémoire.

Le pronom interrogatif **lequel / laquelle, lesquels / lesquelles**

Dans une question, pour distinguer plusieurs personnes ou objets, **lequel** permet de ne pas répéter le nom.

Ils sont super **ces téléphones**. **Quel téléphone** tu préfères ? → **Lequel** tu préfères ?

Tu as trop **d'applications** sur ton portable... **Laquelle** tu veux supprimer ?

J'adore **tous tes CD** ! **Lesquels** on écoute ?

Elles sont sympas **ces filles**. **Lesquelles** sont dans ta classe ?

- Tu as choisi **laquelle** ?
 - **La** rouge. / **La** grande.
- **Lequel** tu vas prendre ?
 - **Celui-ci**. / **Celui-là**.
- Tu préfères **lesquels** ?
 - **Ceux de** gauche. / **Ceux du** fond.
- **Lesquelles** sont les plus chères ?
 - **Celles qui** ont un lecteur MP3 intégré.

Complète les phrases avec le pronom interrogatif qui convient.

- a) Une de tes cousines vient cette semaine mais ?
- b) Je n'y connais rien aux téléphones ! tu me conseilles ?
- c) Tu veux supprimer des applications mais ?
- d) Il y a beaucoup de musées dans cette ville ! tu veux visiter ?



3 | Écoute et associe chaque situation à une photo.

Piste 16

a



b



c



d



4 | Associe et complète avec **lequel, laquelle, lesquels ou lesquelles**.

Exemple : a) → 3) laquelle on achète ?

- a) Ces deux liseuses sont très sympas,
- b) J'ai pris deux romans à la bibliothèque,
- c) On a deux exercices à faire pour jeudi,
- d) D'accord, je t'achète une tablette,
- e) J'essaie de classer tous les verbes,
- f) On doit choisir deux activités au foyer,

- 1) on fait aujourd'hui ?
- 2) sont irréguliers ?
- 3) on achète ?
- 4) tu préfères, toi ?
- 5) tu veux lire ?
- 6) tu veux ?

5 | Propose à ton camarade de choisir entre deux objets. Il t'indique celui qu'il veut. Varie les formules !

Exemple : J'ai deux stylos, lequel tu veux ?

Je veux le rouge / celui-là / celui de droite !

Mini
projet

Tu aides ta grand-mère à choisir une tablette. Par groupes de deux, préparez un petit dialogue.

Leçon 2

EXPRIMER DES SENTIMENTS, DES ÉMOTIONS

Le langage Internet

le Web / la Toile / le Net
un site Internet / web
une adresse Internet / web
un réseau social

naviguer / surfer sur Internet
visiter un site / un blog
participer à un blog

jouer en ligne
créer un profil / un blog
se connecter

1 | a) Complète les résultats de cette étude avec le lexique de l'unité.

Étude : Les adolescents et Internet

Étude réalisée auprès d'adolescents de 11 à 17 ans.

Les adolescents ont une relation privilégiée avec Internet. 48 % sur Internet au moins une fois par jour. Pour 60 % d'entre eux, ils possèdent un portable. Leurs principales activités sont la recherche d'informations (65 %), le travail scolaire (56 %), regarder des vidéos (64 %) et à des jeux (55 %). Ils possèdent presque tous un sur un social.



Source Ifop, janvier 2013

b) Maintenant, retrouvez les questions et réalisez cette étude dans la classe.

2 | Écoute Sohan et réponds aux questions.

Piste 17

- a) Depuis combien temps Sohan navigue sur Internet ?
- b) Quelles sont ses activités sur le Net ?
- c) Selon Sohan, quels sont les points positifs d'Internet ?
- d) Ses parents ne le contrôlent pas, qu'est-ce que tu en penses ?

La ponctuation et l'intonation



1 | Lis chaque définition et écoute l'exemple, puis retrouve le nom de chaque signe de ponctuation.



2 | Écoute, puis joue le texte avec ton camarade.

Piste 19

la virgule • le point d'exclamation • le deux-points • le point • le point-virgule • les guillemets • les points de suspension • le point d'interrogation

Exemple : a) Le point.

- a) Il indique la fin d'une phrase. Il s'accompagne d'une intonation descendante et d'une longue pause.
- b) Il se place à la fin d'une question. L'intonation est montante.
- c) Il se place à la fin d'une phrase exclamative. L'intonation est montante.
- d) En fin de phrase, ils indiquent que tout n'est pas dit. La voix ne baisse pas, elle reste en suspens.
- e) Elle marque une courte pause, sans changement d'intonation, et permet de séparer les termes d'une énumération.
- f) Il marque une pause plus importante que la virgule, mais la voix ne baisse pas complètement.
- g) Il annonce une énumération ou une explication. L'intonation est légèrement en suspens.
- h) Ils encadrent les paroles de quelqu'un. On marque une légère pause avant et après pour mettre en relief la citation.

Emma : Pourquoi tu ne viens pas, Sohan ?

Sohan : Parce que... C'est compliqué... Bon, je t'explique : je suis fâché avec Amandine.

Emma : Non, ce n'est pas possible !

Sohan : Si, je t'assure ; elle m'a traité de « geek » !

Emma : De quoi ?

Sohan : De « geek » ! Ça veut dire : « personne accro à l'informatique ».

Emma : Ah mais... C'est un peu vrai, non ?

Exprimer des sentiments, des émotions

Qu'il est beau,
ce tableau !

Ah, non, quelle horreur ! Moi,
je ne l'aime pas du tout.



► Cahier p. 24-25

La phrase exclamative

• Avec quel + adjectif ou nom

Quel site intéressant !

Quelle bonne idée !

Quels magnifiques paysages !

Quelles histoires !

• Avec que, comme, qu'est-ce que + phrase

Formel :

Que vous êtes gentils !

Qu'ils sont gentils !

Comme tu es sympa !

Qu'est-ce que tu es sympa !

Courant :

Familier :

Complète les phrases.

a) bavardes ces filles !

b) ils sont mignons ces chiens !

c) Ils t'ont passé leurs notes ? ils sont cools !

d) Beurk ! horreur ! J'ai rien mangé !

e) déception, ils ont perdu le match !

f) Mmm, gâteaux délicieux !

g) Regarde elles sont belles !

h) il est nul ce moteur de recherche !

3 | Écoute les phrases et transforme-les à la forme exclamative. Varie les formules !

Piste 20

Exemple : a) Il est très tard, il est minuit ! → Qu'il est tard ! / Comme il est tard ! /

Qu'est-ce qu'il est tard !

Exprimer des opinions complexes

Je crois que c'est un excellent produit et que vous n'allez pas regretter votre achat.



Je pense / Je trouve / Je crois que... et que... ≠ mais que...

Je trouve que cette tablette est très belle et qu'elle est très facile à utiliser.

Je crois que la batterie est chère mais qu'elle dure longtemps.

Croire

Je crois

Tu crois

Il / Elle / On croit

Nous croyons

Vous croyez

Ils / Elles croient

► Cahier p. 24-25

Construis les phrases comme dans l'exemple en variant les verbes.

Exemple : M. Batin est sympa ≠ Il met des mauvaises notes.

→ Je trouve que M. Batin est sympa mais qu'il met des mauvaises notes.

a) Cette marque n'est pas chère. + Elle a un bon service après-vente.

b) Cet ordinateur est résistant. ≠ Il est très lourd.

c) Le forfait est moins cher. + Il y a plus d'avantages.

d) Ce programme est très bon. ≠ Il est plus difficile à comprendre.

4 | Écoute et exprime l'opinion de chaque personne. Utilise des verbes différents.

Piste 21

Exemple : a) Il pense / Il trouve que cet appareil photo est léger mais qu'il n'est pas très performant.

Mini
projet

Votre professeur vous donne trois sujets de débat. Par groupes, partagez vos opinions et présentez-les à la classe.

Leçon 3

DISTINGUER LA CAUSE ET LE BUT

Distinguer la cause et le but



Pourquoi tu veux créer un profil sur Facebook ?

Parce que tous mes copains en ont un !

Oui, mais pour quoi faire ?

Ben, pour être en contact avec eux !



L'expression du but

• pour + infinitif

Je t'appelle **pour savoir** si tu viens à mon anniversaire.

• afin de + infinitif (formel)

Nous vous contactons **afin de connaître** votre opinion sur les réseaux sociaux.

► Cahier p. 26-27

• LA CAUSE : **Pourquoi ?**

Pourquoi tu retouches tes photos ?
- Parce qu'elles ne sont pas belles !

• LE BUT : **Pour quoi faire ?**

Tu retouches tes photos ?
Pour quoi faire ?
- Pour améliorer les couleurs.
- Afin de les rendre plus lumineuses.

Complète les phrases avec les mots qui conviennent.

- a) - as-tu changé de portable ? - celui-ci est plus performant.
b) - Tu achètes un deuxième portable ? ? - Ce n'est pas pour moi, c'est l'offrir à mon frère !
c) - tu n'as pas de profil sur Facebook ? - ça ne m'intéresse pas.
d) - Tu as acheté une pochette pour ta tablette, ?
- la protéger. Elle est déjà tombée.

1 | Associe à chaque action une cause ou un but.

- a) Je fais une copie de mes fichiers sur une clé USB...
- b) Je voudrais m'acheter un appareil photo numérique...
- c) Je regarde une vidéo sur mon ordinateur...

- 1) afin de pouvoir retoucher mes photos facilement.
2) parce que ce sont des documents importants.
3) pour me détendre.
4) afin d'avoir une copie de secours en cas de problème.
5) parce qu'il n'y a rien d'intéressant à la télé.
6) parce que j'adore la photo.

2 | Imagine le but de ces actions. Utilise **pour** ou **afin de** en fonction du registre.

Exemple : a) J'ai acheté un disque dur pour stocker mes fichiers sur mon ordinateur.

- a) J'ai acheté un disque dur
b) Je vous conseille de télécharger cette application
c) J'ai un profil sur un seul réseau social

- d) Nous avons créé un site
e) Je consulte Internet régulièrement
f) Mes parents limitent mes connexions à Internet

3 | Pose des questions à ton camarade.

Pourquoi tu as créé ce blog ?



Parce que je voulais partager ma passion avec les autres.



Compléter la signification d'un verbe

Je m'intéresse à l'astronomie, ça permet d'apprendre beaucoup de choses sur l'histoire de la Terre.



► Cahier p. 26-27

Construction avec la préposition de

J'ai besoin de sortir un moment.
Ce site permet de télécharger des films.
Ma sœur rêve d'aller aux États-Unis.
Il refuse de nous accompagner au cinéma.
J'ai oublié de t'appeler !
Tu as envie d'aller en ville ?

Construction avec la préposition à

• à + nom de chose

Nous allons participer à un concours.

Noémie s'intéresse à l'astrologie.

Cette tablette peut se connecter au Wifi.

• à + nom de personne

Nous parlons au professeur.

Si tu ne comprends pas, demande au professeur.

Marc téléphone à un copain.

• à + infinitif

Le logiciel sert à traduire les mots.

Je t'invite à écouter de la musique chez moi.

Tu m'aides à finir l'exercice ?

Écoute et répète la phrase avec la préposition qui manque.

Piste 22

Exemple : a) Il téléphone à Lucas.

4 Utilise un verbe des encadrés précédents pour exprimer le même sens.

Exemple : a) Tu m'aides à faire le devoir d'anglais ?

- a) Tu fais le devoir d'anglais avec moi ?
- b) Elle ne veut pas répondre.
- c) Le rêve de Charlotte, c'est d'avoir un chien.
- d) Tu viens goûter chez moi ?
- e) J'aimerais acheter une tablette.

- f) Ce smartphone dispose d'une connexion Internet.
- g) Nous devons aller au CDI.
- h) Mon frère aime beaucoup la biologie.
- i) Je vais appeler Marie pour l'inviter à la fête.
- j) Je n'ai pas envoyé de mail à ma sœur pour la féliciter pour ses examens.

5 a) Réponds aux questions de Sohan.

- À qui as-tu parlé ce matin ?
- Est-ce que tu aimerais t'inscrire à un club ? Lequel ?
- As-tu un portable ? Qu'est-ce qu'il permet de faire ?
- Qu'est-ce que tu as envie de faire ce week-end ?
- À quoi t'intéresses-tu particulièrement ?
- Quel pays as-tu envie de visiter ?



Mini
projet

- b) Ensuite avec ton camarade, préparez des dialogues à l'aide des questions et jouez la scène devant la classe.

Par groupes de deux, discutez d'un projet d'avenir. Expliquez pourquoi et comment vous allez réaliser ce projet.

Le coin de la grammaire

Distinguer des personnes ou des objets

1 | Complète avec un pronom interrogatif ou un pronom démonstratif.

- a) Lesquels tu vas t'acheter alors ? qui sont en soldes.
- b) sont les plus récents ? Ceux qui se connectent au bluetooth.
- c) Montre-moi ton nouveau portable ! Tu as choisi finalement ?
- d) Encore de mauvaises appréciations de tes professeurs ! C'est cette fois ? d'informatique.
- e) Il y a encore des élèves qui ont fait du bazar en cours ! Ce sont cette fois ? de 2^{nde} B.

Exprimer des sentiments, des émotions

2 | Lis puis écoute et associe chaque exclamation à une situation.

Piste 23

- a) Sohan a travaillé dur, mais il a eu une très mauvaise note à son examen.
- b) Deux collègues se rencontrent par hasard devant un cinéma, ils vont voir le même film.
- c) Quentin est en cours de géographie, la leçon d'aujourd'hui n'est pas passionnante.
- d) Anaïs s'est couchée très tard, son réveil sonne, elle n'a pas assez dormi...
- e) Un joueur de tennis vient de gagner un match.

3 | Lis les situations suivantes et fais des phrases exclamatives.

- a) Le smartphone que tu veux n'est plus disponible.
- b) Ce week-end, tes parents te proposent de partir en camping.
- c) Tes parents t'ont interdit l'accès à l'ordinateur pendant quinze jours.
- d) Tu n'as plus de forfait sur ton téléphone.
- e) Tu consultes un site de tableaux d'Henri Matisse.
- f) Un ami te prête sa tablette parce que la tienne est cassée.

Exprimer des opinions complexes

4 | Forme une seule phrase pour exprimer une opinion.

Exemple : Ce film est beau. Il est trop long. → Ce film est beau mais je trouve qu'il est trop long.

- a) Cette tablette est rapide. Elle est très légère.
- b) Cette clé USB est récente. Elle n'a pas beaucoup de capacité.
- c) Cette liseuse est très agréable à utiliser. Elle n'a pas beaucoup d'autonomie.
- d) Ce portable est super. Il est trop cher.
- e) Cet ordinateur est vieux. Il fonctionne encore très bien.

Exprimer des opinions complexes

5 | a) Complète le texte avec les expressions de l'opinion qui conviennent.



Je trouve que le lycée est un moment important dans la vie d'un jeune. jeune peut se faire beaucoup de copains, prendre des initiatives, participer à la vie collective

..... il peut aussi se distraire ou avoir des comportements risqués. c'est le rôle des professeurs de lui donner des connaissances et en même temps de l'aider à s'éduquer.

b) Et toi ? Quelle est ton opinion sur le lycée ? Rédige un petit texte sur ce modèle.

Distinguer la cause et le but

6 | Complète le dialogue.

- **Rose** : Oh la la mais ça ne marche pas ! Qu'est-ce que c'est compliqué ce truc !
- **Gaëlle** : Mais tu t'énerves sur cette image ?
- **Rose** : Bah ! c'est sur cette retouche d'image qu'on va être notés en classe d'informatique !
- **Gaëlle** : Ah, d'accord ! Tu veux que je t'aide ?
- **Rose** : Oui, je veux bien. Alors, je dois agrandir l'image.
- **Gaëlle** : ?
- **Rose** : Bah, pour pouvoir faire disparaître le fond de l'image.
- **Gaëlle** : Ouhhh la la ! Tu te compliques la vie ! faire disparaître le fond de l'image, il faut juste cliquer ici, regarde !

Compléter la signification d'un verbe

7 | a) Complète les phrases avec le verbe qui convient, puis ajoute la préposition.

refuser **participer** **permettre** **se connecter** **avoir besoin**

- 1) Le directeur entendre nos revendications.
- 2) Le comité du foyer volontaires pour animer les activités culturelles.
- 3) Les élèves de 2^{nde} A un concours de mathématiques.
- 4) Cet argent financer l'échange avec l'Angleterre.
- 5) Au CDI, les élèves peuvent Wifi.

b) Invente trois phrases pour chaque structure.

Le coin du lexique

Les outils informatiques

1 | Complète les phrases suivantes.

webcam

câble USB

ordinateur

clé USB

imprimante

disque dur

clavier

tablette

souris

écrans tactiles

- a) Elle est super cette nouvelle ! La est intégrée : je peux voir mes parents sans brancher le
- b) Pour imprimer un document, c'est simple. Il faut brancher l' à ton
- c) Sur ma, je garde les documents importants, et sur mon mes photos.
- d) Avec les, plus besoin de ni de : c'est le doigt qui commande tout !

2 | Le jeu du pendu ! Forme les mots en t'aider des définitions.

- a) Écrire sur un ordinateur.
- b) Appuyer sur le bouton d'une souris.
- c) Transmettre des données par exemple depuis Internet vers un ordinateur.
- d) Manipuler pour reproduire ou effacer des données depuis un endroit vers un autre.
- e) Mettre en sécurité des données.
- f) Marquer des éléments pour agir dessus.

T  R

C  R

T  R

C  R / C  R

S  R

S  R

3 | Lis l'article et réponds aux questions.

L'évolution de l'ordinateur de bureau ?

Avant, l'ordinateur se constituait d'un écran très gros, d'un clavier et d'une souris, reliés à une unité centrale par beaucoup de câbles. Que d'objets sur le bureau ! Ce n'était pas pratique !

Aujourd'hui, il y a plus de place. Les câbles ont disparu, l'écran est plat et parfois tactile (plus besoin de clavier ni de souris), et la mémoire devient externe ou en ligne : vous pouvez enregistrer vos documents sur des serveurs en ligne, afin d'accéder à ceux-ci quand vous voulez et où vous voulez. Plus besoin de clé USB !

- a) De quoi parle le texte ?
- b) Pourquoi a-t-on fait disparaître les câbles ?
- c) À quoi sert un serveur en ligne ?
- d) De combien d'éléments principaux est composé un ordinateur de bureau ? Et une tablette tactile ?
- e) Le narrateur pense-t-il que les tablettes tactiles sont plus pratiques qu'un ordinateur de bureau ou qu'elles sont plus compliquées ?

Le langage Internet

4 | a) Complète le règlement pour l'usage d'Internet en cours d'informatique.

chatte

profil

supprime

participe à un forum

blog

moteur de recherche

navigue sur Internet

télécharge



Règlement pour l'usage d'Internet

- 1 J'utilise le indiqué par le professeur.
- 2 Je ne pas sur un réseau social et je ne consulte pas de pendant les cours d'informatique.
- 3 J'utilise un langage poli quand je
- 4 Je sais que toutes les fois où je, les sites consultés sont conservés en mémoire.
- 5 Je ne pas d'applications sans y être autorisé.
- 6 Je réfléchis aux types de sites où je crée un
- 7 Je ne pas les documents qui se trouvent sur le serveur du lycée.

b) Quelles autres règles tu peux ajouter ?



5

Écoute la conversation entre Adeline et sa grande sœur Laëtitia et réponds aux questions.

Piste 24

- a) Pourquoi Adeline est-elle contrariée ?
Qu'est-ce qu'elle a fait ?
- b) Est-ce que Laëtitia est d'accord avec ce qu'Adeline a fait ?
- c) Qu'est-ce qu'Adeline a écrit sous la photo : un compliment ou un commentaire ironique ?

- d) Les filles prennent la tablette leur mère : pour quoi faire ?
- e) Est-ce qu'Adeline sait utiliser les réseaux sociaux ? Et Laëtitia ?

Projet de classe

Nous rédigeons un guide du bon usage des réseaux sociaux.



- Je réfléchis à mon usage des réseaux sociaux.
- Je fais une liste des problèmes que je peux rencontrer à cause des réseaux sociaux.
- Pour chaque problème, j'apporte des solutions, des conseils.

Préparation individuelle



- Nous formons des groupes et nous expliquons les problèmes liés à une mauvaise utilisation des réseaux sociaux.
- Nous nous mettons d'accord sur les problèmes les plus importants et nous donnons notre point de vue.
- Nous préparons une petite introduction qui explique pourquoi nous avons rédigé ce guide.
- Nous rédigeons un guide commun pour le bon usage des réseaux sociaux. Vous pouvez accompagner le guide de photos ou d'une vidéo et même faire un petit spot de prévention.

Présentation en groupe

Guide du bon usage des réseaux sociaux



Gérez vos amis
N'acceptez personne que vous ne connaissez pas



Soignez votre réputation
Évitez la publication de textes ou d'images dévalorisantes pour vous et pour les autres



Paramètres de confidentialité
Vérifiez-les régulièrement

ASTUCE

Vous pouvez publier votre guide sur le blog de votre lycée.

Brevet informatique et Internet

En France, depuis 2001, les élèves de l'école primaire, du collège et du lycée passent un brevet en informatique et Internet appelé B2i pour vérifier leur maîtrise des outils multimédias et de l'Internet. Les élèves ont des épreuves en situations concrètes. Les compétences se travaillent et sont validées tout au long de leur scolarité pour terminer par le niveau 3 : le B2i Lycée.

1 | Lis le texte et réponds aux questions.

- a) De quoi parle le texte ?
- b) Donne une définition du B2i.
- c) Combien de temps dure le B2i ?
- d) Est-ce que ce brevet existe dans ton pays ?
Si oui, explique son déroulement.
Si non, est-ce que tu aimerais passer un brevet comme celui-ci ? Pourquoi ?

2 | Test ! Est-ce que tu pourrais passer le B2i en France ?

Réponds par Vrai ou Faux puis compare avec ton camarade.

	VRAI	FAUX
Ce signe sert à déplacer. 		
La copie de jeu vidéo est interdite même pour l'usage privé.		
Il est plus facile de chercher un numéro de téléphone sur Internet que dans l'annuaire.		
Pour envoyer un mail, la case « A » sert à inscrire l'adresse électronique.		
Pour envoyer un mail, la case « CC » sert à donner un titre au message.		
Le logiciel sert au stockage de l'information.		
Sur certaines pages Internet on trouve des erreurs.		
L'historique de la navigation est la liste de tous les sites Internet que tu as visités.		
Je peux corriger un texte que j'ai trouvé et le coller sur une page Internet que je signe.		
Il existe des logiciels qui permettent de limiter l'accès à Internet aux enfants.		
On a le droit de copier un CD de musique qu'on a acheté seulement pour l'offrir à un ami.		

3 | a) Tu connais la nétiquette ? De quoi il s'agit ?

Cherche des informations sur Internet.

b) Voici les cinq règles de la nétiquette.

Cherche les mots que tu ne comprends pas et donne un exemple pour chacun d'eux.

prudence

respect

clarté

concision

courtoisie

Mini projet

Par groupes, créez une activité que vos camarades doivent réaliser et décidez s'ils sont doués en informatique.

Quel est le point commun entre un homme politique qui prononce un discours, un cousin qui t'écrit un mail, et un copain qui te fait des signes à l'autre bout de la classe ? Ils communiquent ! Mais pas de la même façon... Langage oral, langage écrit et langage gestuel, tout est bon pour exprimer ses pensées, ses sentiments ou ses émotions.

Le rôle des gestes dans la communication



Bonjour !



Bravo !!

Ok !



Au revoir !

Victoire !

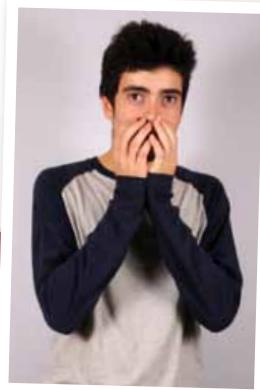
Le langage verbal est très élaboré, mais il n'est pas toujours suffisant pour transmettre nos émotions à notre interlocuteur. Alors nous utilisons la communication non verbale : nous « parlons » avec le regard, avec le corps et, bien sûr, avec les mains ! Essaie de raconter une histoire les mains attachées dans le dos... Pas évident, non ? Certains gestes sont de véritables rituels. Se serrer la main pour dire « bonjour », agiter la main pour dire « au revoir », applaudir pour dire « bravo »... D'autres permettent d'intensifier nos paroles. Si tu te pinces le nez avec le pouce et l'index en disant « ça sent mauvais », ça veut dire que ça sent vraiment très mauvais ! Mais attention, parfois nos gestes nous trahissent... et expriment le contraire de ce que nous voulons dire ! Imagine, juste avant un contrôle de français : ta table se met à trembler... C'est la jambe de ton voisin qui s'agit nerveusement. Il vient justement de dire : « Je ne suis pas du tout stressé, moi. » Tu le crois ?

International, le langage des gestes ?

Certains gestes se comprennent d'un pays à l'autre : dire « victoire » avec les doigts en forme de V, dire « chut » avec un doigt sur les lèvres ou « OK, c'est parfait » avec le pouce et l'index en forme de cercle... Mais d'autres sont très français : mettre ton index sous ton œil pour dire que tu ne crois pas quelqu'un, te passer la main au-dessus de la tête pour dire que tu en as assez ou tourner le doigt sur ta tempe pour dire que quelqu'un est fou !

- Lis le titre. À ton avis, est-ce qu'il est possible de parler autrement ? Comment ? Donne un exemple.
- Pourquoi les gestes sont-ils importants dans la communication ?
- Quels gestes accompagnent généralement les salutations ?
- Par groupes, pensez à des gestes de votre pays et recherchez s'ils existent en France.

Observe ces adolescents. Décris leurs gestes et imagine quelles émotions ils ressentent.



Par groupes de deux, imaginez une situation et jouez-la devant la classe en utilisant un seul mot ! Grâce à vos gestes, la classe devra deviner.

+ infos

En France, la communication par émoticônes passe par la bouche alors qu'au Japon elle passe par les yeux.

Les gestes à l'écrit

Aujourd'hui, la communication passe de plus en plus par l'écrit : mail, SMS, chat... Mais il nous manque les gestes ! Heureusement, il y a les émoticônes : un visage souriant ou en colère, un pouce levé, un cœur qui bat... Ces petits signes nous permettent de faire passer nos émotions à notre interlocuteur, plus directement qu'avec les mots.



- Selon toi, pourquoi utilise-t-on les émoticônes ?
- Est-ce que tu utilises souvent les émoticônes ? Lesquels utilises-tu le plus ?



Recherche sur Internet les gestes pour communiquer dans d'autres pays.