

2

Le Club de la technologie



En classe d'informatique



1 Écoute Sohan et ses copains. Ensuite, complète les fonctionnalités des tablettes tactiles.

Piste 8

- a) Lire des livres
- b) Regarder des films
- c) Écouter de la musique
- d) Naviguer sur Internet
- e) Prendre des photos
- f) Se connecter à Internet



2 Exerce ta mémoire ! Complète puis relis la conversation et vérifie.

- a) Sohan trouve qu'on peut faire tout faire avec les tablettes tactiles.
- b) Quentin pense qu'elles sont là pour pousser à la compétition.
- c) Emma trouve que Quentin a raison un peu.
- d) Sohan trouve que le jeu est une application géniale.

3 Écoute Quentin et écris ses arguments contre la tablette.

Piste 9



4 Lis le document à la page 39. Coche Vrai ou Faux.
Justifie ta réponse quand c'est faux.

- a) La tablette fonctionne en autonomie pendant huit heures.

Vrai Faux

- b) Il y a une fonction pour enregistrer les appels.

Vrai Faux

- c) Elle permet d'enregistrer les cours.

Vrai Faux

- d) Le carnet de notes numérique permet d'écrire des textes.

Vrai Faux



LES BONS CONSEILS

Enrichis ton vocabulaire !

- 5** Voici dix mots extraits de la présentation de la tablette multimédia. Écris tous les mots de la même famille que tu connais (noms, verbes, adjectifs, adverbes...) Ensuite, cherche dans un dictionnaire pour compléter ta liste.

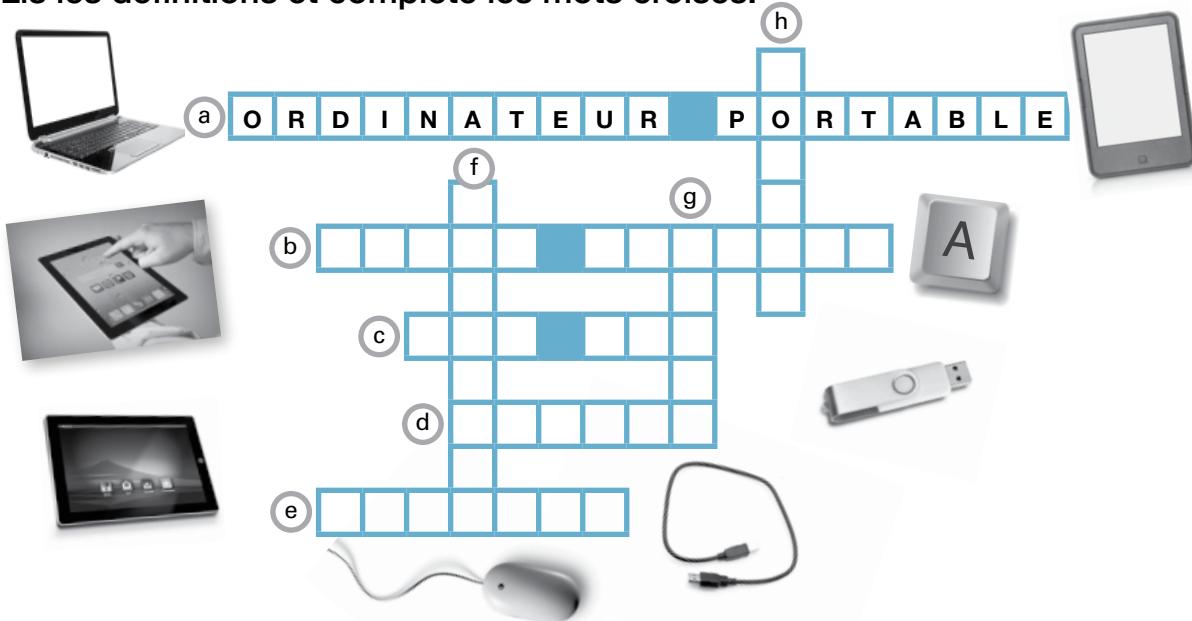
- a) poids : peser
 - b) connexion :
 - c) étudiant :
 - d) préparer :
 - e) travailler : travailleur
 - f) cours :
 - g) enregistrer :
 - h) mondial :
 - i) humain :
 - j) chanson :

- 6** Écris un texte sur ton utilisation des nouvelles technologies.
Pour t'aider, lis les questions suivantes.

Tu as une tablette, un ordinateur, un téléphone portable ? Tu utilises l'ordinateur ou la tablette pour ton travail de classe ou seulement lors de ton temps libre ? Tu utilises beaucoup d'applications sur ton téléphone ? Combien de temps passes-tu par jour sur l'ordinateur ?

Leçon 1 | DISTINGUER DES PERSONNES OU DES OBJETS

1 | Lis les définitions et complète les mots croisés.



- a) Ce type d'ordinateur est léger et facile à transporter.
- b) Ce type d'écran permet de naviguer sans souris et sans clavier.
- c) Petite et très pratique, elle permet de stocker des fichiers. On la branche sur une prise USB.
- d) Un clavier d'ordinateur en a plus de 100.
- e) Elle peut contenir plus de 1 000 livres sous forme de fichiers.
- f) Elle permet de lire des livres, de voir des vidéos, de se connecter à Internet...
- g) Il sert à connecter physiquement deux appareils, un ordinateur et une imprimante par exemple.
- h) Son nom d'animal vient de sa forme et de son long fil.

2 | Relie chaque verbe avec tous les compléments possibles pour retrouver des expressions du monde de l'informatique.

- | | | |
|-------------------|---|----------------------|
| a) imprimer | • | • 1) une application |
| b) taper | • | • 2) Internet |
| c) retoucher | • | • 3) un lien |
| d) se connecter à | • | • 4) une photo |
| e) cliquer sur | • | • 5) de la musique |
| f) insérer | • | • 6) un texte |
| g) télécharger | • | • 7) une icône |



3 | a) Associe les phrases aux photos, puis complète-les avec un pronom interrogatif.



- 1) Ouah ! Ils sont super ! **Lequel** est le plus adapté pour un étudiant ?
- 2) Ils sont bien tous les deux ! **Quel** je prends ? J'aime faire du sport en musique.
- 3) C'est une photo de tes copains ? **Quels** sont dans ton lycée ?
- 4) Ce sont tes sœurs jumelles ? **Quelle** est Kenza ?
- 5) Je n'y connais rien en informatique, **Quel** imprime mieux ?
- 6) Ils sont tous les deux très jolis ! **Quel** on achète pour la fête des mères ?
- 7) J'ai quatre romans de Jules Verne, **Quel** tu me conseilles ?
- 8) Regarde les baskets... **Quelles** sont mieux pour faire de la course ?

b) Maintenant, associe les réponses suivantes aux questions de l'activité a), puis complète-les avec les mots de la liste.

La **Le (x2)** **celui-là** **celles-ci** **Celui** **Celui qui** **celle qui** **Celle de**

- a) **8** **Celles-ci**, à droite. Elles sont plus adaptées.
- b) **□** **celui-là** plus petit. C'est plus pratique pour faire du sport.
- c) **□** **celles-ci** grise, elle imprime des photos de meilleure qualité.
- d) **□** **celui-là** est derrière et **□** prend la photo, devant.
- e) **□** **celles-ci** avec des roses. Maman les adore !
- f) **□** **celui-là** gauche !
- g) **□** Je te conseille **□**, il est passionnant.
- h) **□** **celle de** **celles-ci**, troisième, il est plus performant

Leçon 2 | EXPRIMER DES SENTIMENTS, DES ÉMOTIONS

1 | a) Les recherches de Salomé. Complète le dialogue.

Salomé ► Maman, ça fait une heure que je navigue sur la Toile pour mon exposé de géo, et je ne trouve rien !

Sa mère ► Mais... qu'est-ce que tu cherches exactement ?

Salomé ► Des infos sur l'agriculture en France.

Sa mère ► Tu as utilisé un de recherche ?

Salomé ► Ben oui, évidemment... Mais il y a tellement de sites, je ne sais pas où trouver des informations sûres...

Sa mère ► J'ai vu hier un très bien fait sur l'agriculture, un site pédagogique justement... Attends, je vais chercher l'..... web dans l'historique... Voilà, c'est ça. Ouh la la... C'est quoi toutes ces pages Facebook dans l'historique ? C'est comme ça que tu travailles ?

Salomé ► Euh...

Sa mère ► Si ça continue, tu vas devoir fermer ton, Salomé... Avant tu passais ton temps à en ligne, et maintenant ce ne sont plus les jeux, ce sont les sociaux... Et tes devoirs, Salomé ?



♪ b) Écoute et vérifie.

Piste 10

Phonétique



2 | Écoute et lis le texte, puis complète avec les signes de ponctuation. Pour t'aider, écoute bien les intonations.

Piste 11

Les adolescents et leur portable

Une étude a été faite auprès de 1 000 adolescents ... âgés de 12 à 17 ans ... pour répondre aux questions suivantes ...

- Comment est le portable des adolescents ...
- Que font les adolescents avec leur portable ...

Selon cette étude ... la majorité des adolescents possède un portable équipé d'appareil photo ... de caméra ... de radio ... de dictaphone et de jeux vidéo ...

Que font-ils avec leur portable ... Ils envoient des SMS ... prennent des photos ... écoutent de la musique ... jouent à des jeux vidéo ... consultent leur réseau social ... Avec les nouveaux smartphones connectés à Internet ... la liste est infinie ... de ce fait ... les portables deviennent indispensables à leur quotidien ... Vivre sans mon portable ... c'est mission impossible ... conclut Julie ... une adolescente de 16 ans ...



3

Écoute et imagine une phrase exclamative pour conclure chaque phrase.

Piste 12 Pour t'aider :

déception

stress

horreur

injustice

dynamisme

joie

- a) **Quel dynamisme !**
- b)
- c)

- d)
- e)
- f)

4 Relie les phrases.

- | | | |
|---|---|--|
| a) Demain on n'a pas cours
l'après-midi ! | • | • 1) Quel mauvais temps ! |
| b) Aujourd'hui, il fait super beau ! | • | • 2) Quel gentil bébé ! |
| c) Mon petit frère a six mois,
il ne pleure jamais ! | • | • 3) Quelle excellente nouvelle ! |
| d) Regarde ! Je les ai eues pour
mon anniversaire ! | • | • 4) Oui ! Quelle bonne idée ! |
| e) On va au cinéma ? | • | • 5) Quelles jolies boucles d'oreilles ! |
| f) Oh non ! Il pleut et il fait froid ! | • | • 6) C'est vrai, quelle agréable journée ! |



5

Écoute et retrouve le début de chaque opinion.

Écris-les, comme dans l'exemple.

- a)
- b) **1) Je pense que les activités du foyer sont sympas**
- c)
- d)
- e)

et que les acteurs sont très bons.
mais qu'elles ont lieu trop tard.
et qu'il est compliqué à utiliser.
mais qu'il est très original.
mais qu'il enseigne très bien.

LES BONS CONSEILS

Et que / qu' sert à exprimer une opinion de la même façon que *je trouve, je pense, je crois que / qu'*. Mais *que / qu'* sert à nuancer cette opinion.

Leçon 3 | DISTINGUER LA CAUSE ET LE BUT



1 Écoute et complète le texte avec *pour* ou *afin de / d'*.

Piste 14

La photo numérique

Aujourd'hui, les appareils photo numériques sont très automatisés *afin de* faciliter la prise de photos.

Modes spéciaux *pour* photographier des personnes ou des paysages, déclenchement automatique du flash en fonction de la lumière...



Ensuite, avec un ordinateur, quelques clics suffisent *d'* retoucher les photos : changer la luminosité, le contraste, les couleurs... Sur Internet, de nombreux sites proposent des espaces *pour* montrer ses photos. Mais attention aux droits d'auteurs des photographes ! Certains sites sont sécurisés *afin de* empêcher les internautes de copier les photos *pour* les imprimer ou *afin de* les garder dans leur ordinateur.

2 Transforme les phrases, comme dans l'exemple. Change le registre (courant ou formel) en fonction de l'interlocuteur et fais toutes les modifications nécessaires.

a Salut Léo ! Je t'appelle pour te demander ton adresse mail.

d Sacha, je peux prendre ton téléphone pour passer un appel, s'il te plaît ?

b M^{me} Béart, pourrais-je entrer dans votre salle de classe *afin de* prendre un dictionnaire ?

e M. Lebon, nous aimerions vous inviter à la maison *afin de* vous présenter nos parents.

c Alice, viens dans mon bureau tout de suite !

f Monsieur, je vous conseille de passer par la rue Lepic *afin d'arriver à l'heure* chez vos amis.

a) Bonjour M. Roy, *je vous appelle afin* de vous demander votre adresse mail.

d) Monsieur,

b) Sylvie,

e) Arthur, j'

c) M^{me} Latour,

f) Alex,

3 | Complète avec les verbes de la liste à la forme qui convient.
Attention à la contraction de la préposition !

s'intéresser à se connecter à servir à téléphoner à ~~participer à~~ aider à

- a) Nous aimerions participer aux activités du foyer.
- b) Je ne veux pas de tablette multimédia, ça ne rien.
- c) Tu es en retard, tu devrais le bureau pour prévenir tes collègues.
- d) Ils vont au salon des métiers parce qu'ils des métiers de l'informatique.
- e) Tu peux sur Internet avec ton portable ?
- f) Vous m'chez ranger les courses, s'il vous plaît ?

4 | Complète avec les verbes de la liste à la forme qui convient.

avoir envie de ~~oublier de~~ permettre de rêver de refuser de avoir besoin de

- a) Je dois repasser chez moi, j'ai oublié de prendre mon portable.
- b) Qu'est-ce que tu ferais à ma place ? Aide-moi, j'refuse de tes conseils !
- c) Elle voudrait venir à la fête de Johanna hier parce qu'elle est fâchée avec elle.
- d) Qu'est-ce que vous avez envie de faire ce week-end ?
- e) Elle adore le cinéma, elle espère devenir réalisatrice.
- f) La voiture du futur sera silencieuse et permettra de se déplacer sans polluer.

5 | a) Complète le dialogue avec les prépositions à ou de/d'.

Lucie ▶ Qu'est-ce que tu fais samedi soir ? Ça te dit, un ciné ?

Mathias ▶ Je ne sais pas... Je n'ai pas très envie de sortir. Lundi j'ai un contrôle d'histoire, et le prof nous a conseillé de réviser les cours de tout le trimestre ! Le problème, c'est que je n'ai pas tous les cours... J'ai été beaucoup absent ce trimestre, et j'ai oublié de récupérer les notes.

Lucie ▶ Téléphone à Thibaut, il t'aide souvent à faire tes devoirs, non ?

Mathias ▶ Je l'ai fait, je l'ai même invité à dîner à la maison, mais il n'est pas là aujourd'hui. Il participe à une compétition d'échec.

Lucie ▶ Ah oui, c'est vrai, il fait partie de l'équipe nationale d'échec, non ?

Mathias ▶ Ouais... Bref, il m'a proposé de passer dimanche soir, mais ça va être trop tard...

Lucie ▶ Attends, ne stresse pas. Montre-moi tes notes, je vais essayer de t'aider.



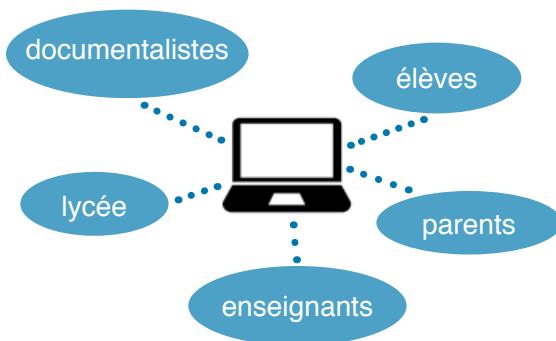
b) Écoute et vérifie.

Piste 15

1 | Lis le texte et réponds aux questions.

La généralisation des ENT dans les établissements scolaires en France

Un Espace Numérique de Travail est un ensemble de services numériques qui facilitent le travail des élèves et la vie dans l'établissement. On peut trouver en ligne sur les ENT : les absences, les notes, les problèmes de la classe. Les professeurs peuvent mettre leurs cours en ligne et les élèves y retrouver les livres numériques, ce qui leur permet d'avoir des cartables moins lourds et de travailler avec des outils plus innovants et plus intéressants. Cet outil est très apprécié par les parents qui peuvent grâce aux ENT suivre plus facilement leurs enfants et entrer en contact, échanger et prendre rendez-vous plus rapidement avec les professeurs. Les autres avantages des ENT sont les forums de discussions, les blogs et les messageries instantanées. Ils permettent aux élèves les plus timides ou absents de poser des questions aux professeurs-tuteurs. Les élèves peuvent aussi



travailler en ensemble sur des projets : (exposés, présentations...). Des études montrent que les forums consacrés aux cours sont très utilisés,- et certains établissements sont en train de former des élèves-tuteurs qui pourront aider les élèves en difficulté. Les ENT sont donc un moyen innovant et efficace pour un travail collaboratif et pour lutter contre les difficultés scolaires.

a) Qui sont les bénéficiaires des ENT ?

.....
.....
.....

b) Que peut-on mettre sur l'ENT de l'établissement ?

.....
.....
.....

c) Quels sont les avantages d'avoir des livres numériques ?

.....
.....
.....

d) Quels sont les exemples de travail collaboratif cités dans le texte ?

.....
.....
.....

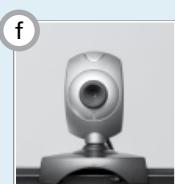
e) Pourquoi le texte dit que les ENT sont un moyen pour lutter contre les difficultés scolaires ? Explique-le avec tes mots.

.....
.....
.....

Vocabulaire

LE MATÉRIEL

1 | Écris les noms.



LE LANGAGE INFORMATIQUE ET INTERNET

2 | Complète les expressions.

- a) Saisir un []
- b) Visiter un []
- c) [] en ligne.
- d) Retoucher une []

- e) Se connecter à []
- f) [] une application.
- g) Utiliser un moteur []
- h) [] un profil.

Grammaire

LE PRONOM INTERROGATIF

3 | Complète avec *lequel*, *laquelle*, *lesquels* ou *lesquelles*.

- a) J'ai besoin de deux casques pour le scooter, [] je prends ?
- b) Je prends les clés du local ? Ce sont [] ?
- c) Les deux tablettes sont géniales... [] j'achète ?
- d) Tu me prêtes un jeu vidéo ? – Oui, [] tu veux ?

LA PHRASE EXCLAMATIVE

4 | Exprime d'une autre manière chaque exclamation.

- a) Je suis déçue ! Quelle [] !
- b) Je m'ennuie ! [] ennui !
- c) Ce film est amusant ! [] amusant !
- d) J'adore tes photos de la mer. [] belles photos !
- e) Qu'il est grand ! Comme [] !
- f) Qu'elles sont gentilles ! Qu'est-ce [] !

Le coin des exos

Grammaire

LE VERBE CROIRE

5 | Complète les phrases avec le verbe *croire* conjugué.

- a) Tu crois que c'est une bonne marque ? d) Vous croisez qu'elle va revenir ?
b) Nous croisons qu'il a raison. e) Je croisais que c'est une bonne idée.
c) Ils croient que c'est faux. f) Elle croira que c'est un bon prof.

L'EXPRESSION DU BUT

6 | Qu'indique chaque phrase ? Une cause (C) ou un but (B) ?

- a) Tu viens chez moi pour boire un jus de fruits ? (B)
b) Je pars parce que je suis fatigué. (C)
c) Tu veux créer un blog ? Mais pour quoi faire ? (B)
d) Je vous écris afin de vous proposer ma candidature. (C)
e) Je consulte tous ces sites web pour chercher des informations. (B)
f) Alex m'a téléphoné ce matin pour m'inviter chez lui. (B)

CONSTRUCTION AVEC LES PRÉPOSITIONS À ET DE

7 | Complète avec à ou de / d'.

- a) Mon père s'intéresse à l'histoire. e) Il a oublié de appeler ses parents.
b) Je rêve d' aller en Chine. f) De qui tu téléphones ?
c) Tu n'as pas envie d' venir ? g) Nous avons besoin d' sortir.
d) Aide-moi à faire la vaisselle ! h) Quel quoi sert ce petit bouton rouge ?

Phonétique

8 | Écoute les phrases et dessine les intonations comme dans l'exemple.

Piste 16

Exemple : Elle est super belle cette tablette !

- 
- a) Je ne peux pas aller sur Internet, mon ordinateur est en panne.
b) Change de sujet : elle arrive...
c) On lui a volé son disque dur ; heureusement qu'il y avait des copies sur CD.
d) Elle m'a demandé : « Que faites-vous ici ? »

Unité 2

- très bien
- assez bien
- pas très bien

Comprendre : écouter

- Je peux comprendre quelqu'un qui distingue des personnes ou des objets à l'aide des pronoms interrogatifs et démonstratifs.
- Je peux comprendre quelqu'un qui exprime des sentiments, des émotions à l'aide de phrases exclamatives.
- Je peux comprendre quelqu'un qui distingue la cause et le but.
- Je peux comprendre quelqu'un qui exprime des opinions complexes.
- Je peux comprendre quelqu'un qui complète la signification d'un verbe à l'aide de *à* et *de*.
- Je peux distinguer l'intonation dans des phrases.

Comprendre : lire

- Je peux lire et comprendre une conversation entre jeunes sur les tablettes multimédias.
- Je peux lire et comprendre un texte sur les caractéristiques d'une tablette.
- Je peux lire et comprendre un texte sur la communication par gestes.
- Je peux lire et comprendre un texte sur l'évolution de l'ordinateur.

Parler : prendre part à une conversation

- Je peux distinguer des personnes ou des objets. (– *Lequel tu vas prendre ? – Celui-ci.*)
- Je peux exprimer des sentiments, des émotions. (*Qu'il est beau ce tableau !*)
- Je peux distinguer la cause et le but. (– *Pourquoi tu crées un profil sur Facebook ?
– Parce que mes copains en ont un ! – Mais pour quoi faire ? – Pour être en contact avec eux !*)
- Je peux exprimer des opinions complexes. (*Je crois que c'est un excellent produit et que vous n'allez pas regretter votre achat.*)
- Je peux compléter la signification d'un verbe. (*Je m'intéresse à l'astronomie, ça permet d'apprendre beaucoup de choses sur l'histoire de la Terre.*)

Parler : s'exprimer en continu

- Je peux parler des fonctionnalités qui m'intéressent le plus dans une tablette.
- Je peux parler de l'utilisation des nouvelles technologies pour le travail en classe.
- Je peux parler du langage gestuel.

Écrire

- Je peux écrire un guide du bon usage des réseaux sociaux.
- Je peux reconnaître et interpréter les différents signes de ponctuation.

Compétences culturelles

- Je découvre les nouvelles technologies.
- Je découvre le brevet en informatique et Internet dans les lycées français.
- Je peux interpréter le sens de certains gestes.

Aide-mémoire

Communication

DISTINGUER DES PERSONNES OU DES OBJETS

- Ils ont l'air tous bien ces appareils photo...
- **Lequel** choisir ?
 - **Celui-ci** est joli, mais **celui qui** est derrière est moins cher.

EXPRIMER DES SENTIMENTS, DES ÉMOTIONS

- **Qu'il** est beau ce tableau !
 - Ah, non, **quelle** horreur !

EXPRIMER DES OPINIONS COMPLEXES

- **Je crois que** c'est un excellent produit **et que** vous n'allez pas regretter votre achat.

DISTINGUER LA CAUSE ET LE BUT

- **Pourquoi** tu retouches tes photos ?
 - **Parce qu'**elles ne sont pas belles !
- Tu retouches tes photos ? **Pour quoi faire ?**
 - **Pour** améliorer les couleurs.

COMPLÉTER LA SIGNIFICATION D'UN VERBE

- Je **m'intéresse à** l'astronomie, ça permet d'apprendre beaucoup de choses sur l'histoire de la Terre.

Grammaire

LE PRONOM INTERROGATIF **LEQUEL**

- Ils sont supers ces téléphones. **Lequel** tu préfères ?
 - **Le** noir.
- Tu as beaucoup de casquettes ! **Laquelle** tu mets ?
 - **Celle-ci**.
- J'adore tes CD, **lesquels** on écoute ?
 - **Ceux que** je viens d'acheter !
- Elles ont l'air sympas ces filles. **Lesquelles** sont dans ta classe ?
 - **Celles de** gauche.

LA PHRASE EXCLAMATIVE

- **Quel** + adjectif ou nom : **Quelle** bonne idée ! / **Quelles** histoires !
- **Que / Qu'** + phrase (formel) : **Que** vous êtes aimables !
- **Comme** + phrase (courant) : **Comme** tu es gentil !
- **Qu'est-ce que / qu'** + phrase (familier)
Qu'est-ce qu' il est sympa !

L'EXPRESSION DU BUT

- **Pour** + infinitif (courant)
Je t'appelle **pour** t'inviter chez moi.
- **Afin de / d'** + infinitif (formel)
Je vous contacte **afin de** connaître votre opinion.

LE VERBE **CROIRE** AU PRÉSENT

je crois, tu crois, il / elle / on croit, nous croyons, vous croyez, ils / elles croient

EXPRIMER UNE OPINION COMPLEXE

- Je **trouve que** cette tablette est très belle **et qu'**elle est très facile à utiliser.
- Je **crois que** la batterie est chère **mais qu'**elle dure longtemps.

CONSTRUCTIONS AVEC LA PRÉPOSITION À

- **À** + nom de chose
Nous allons **participer à** un concours.
- **À** + nom de personne
Nous **parlons au** professeur.
- **À** + infinitif
Cet appareil **sert à** traduire les mots.

CONSTRUCTIONS AVEC LA PRÉPOSITION DE

- J'**ai besoin de** sortir un moment.
- Ma sœur **rêve d'**aller aux États-Unis.
- Il **refuse de** nous accompagner.
- J'ai **oublié de** t'appeler !
- Tu **as envie d'**aller en ville ?

Phonétique

• La ponctuation et l'intonation

- **Le point** : intonation descendante.
- **Le point d'interrogation** : intonation montante.
- **Le point d'exclamation** : intonation montante.
- **Les points de suspension** : la voix ne baisse pas, elle reste en suspens.

- **La virgule** : courte pause, sans changement d'intonation.
- **Le point-virgule** : pause plus importante, sans baisser complètement la voix.
- **Le deux-points** : l'intonation est légèrement en suspens.
- **Les guillemets** : on marque une légère pause avant et après la citation.