

## CÓMO ES EL CUADERNO DE EJERCICIOS DE BITÁCORA 1

En este cuaderno te proponemos una amplia selección de actividades destinadas a reforzar y a profundizar en el trabajo hecho con el Libro del alumno. La mayoría de los ejercicios se pueden resolver individualmente, pero también hay actividades que se deben realizar en clase con uno o más compañeros porque están destinadas, principalmente, a reforzar la capacidad de interactuar oralmente. Están señaladas con el icono:



### Ejercicios para la **Página de entrada**

Una o varias actividades sobre la imagen de la página de entrada te ayudarán a **entrar con mayor facilidad en los temas de la unidad** poniendo en marcha aquellos conocimientos que ya tienes: conocimientos lingüísticos del español o de otras lenguas, cosas que sabes del mundo, etc.



## Ejercicios complementarios de los textos y las actividades 01 y 02

Una amplia gama de ejercicios complementan los documentos 01 y 02 de cada unidad del Libro del alumno, así como las actividades que los siguen. Son ejercicios que te ayudarán a preparar la lectura y las audiciones o a consolidar los diferentes contenidos. Encontrarás:

### • Ejercicios de gramática

para reflexionar y profundizar en el funcionamiento de la lengua y para automatizar algunos aspectos formales, en especial de cuestiones morfológicas y sintácticas. En estos casos, hemos considerado siempre un uso contextualizado y significativo de esas formas y hemos evitado los ejercicios de pura manipulación.

• **Comprensiones auditivas** que plantean actividades con documentos orales y trabajo con transcripciones, destinado a observar de ma-

nera específica las formas y recursos de la lengua oral.

### • Actividades de escritura individual o cooperativa

que posibilitan un nuevo uso de los contenidos léxicos, gramaticales y pragmáticos de la unidad.

• Ejercicios de observación de **cuestiones fonéticas**, de discriminación y de práctica de la **pronunciación**.

• **Actividades de mediación** entre el español y tu lengua u otras que conoces.

## Ejercicios complementarios de la **Agenda de aprendizaje**

Nuevas propuestas que complementan la Agenda de aprendizaje del Libro del alumno. Aquí se proponen **nuevos contextos que invitan a usar de forma reflexiva las estructuras presentadas** y a practicarlas de manera significativa. Gracias a estos ejercicios, conocerás en profundidad los recursos lingüísticos de la unidad.

## El léxico de la unidad

Si en las páginas del Libro del alumno has descubierto el vocabulario en contexto y has reflexionado sobre su significado y funcionamiento, en esta sección del Cuaderno encontrarás **ejercicios muy variados (clasificar palabras, buscar relaciones, recuperar, memorizar, etc.) que te servirán para retener las unidades léxicas** más importantes de la unidad. También te será útil aprender el léxico que se maneja en la clase de español. Ese tipo de actividades llevan este icono:



## Mis apuntes

Cada clase es imprevisible: a lo largo de una sesión o durante nuestro trabajo individual (más aún si trabajamos con textos auténticos) surgen necesidades, palabras, estructuras o contenidos culturales imprevistos que puede ser interesante no olvidar. En este espacio puedes anotar estos descubrimientos y **personalizar tu libro y tu recorrido de aprendizaje del español**.

Índice

<b>UNIDAD 0</b> TÚ, YO Y NOSOTROS	5	<b>UNIDAD 7</b> PAN, AJO Y ACEITE	83
<b>UNIDAD 1</b> PERSONAS Y PALABRAS	9	<b>UNIDAD 8</b> SALUD, DINERO Y AMOR	95
<b>UNIDAD 2</b> ¿UN LIBRO O UNA CAMISETA?	21	<b>UNIDAD 9</b> CIUDADES DEL NORTE, CIUDADES DEL SUR	107
<b>UNIDAD 3</b> SU PAREJA Y SUS HIJOS	33	<b>UNIDAD 10</b> ¿A PIE O EN BICI?	121
<b>UNIDAD 4</b> NOMBRE Y APELLIDOS	45	<b>UNIDAD 11</b> GUANTES Y ZAPATOS	133
<b>UNIDAD 5</b> TRABAJAR, COMER Y DORMIR	57	<b>UNIDAD 12</b> MALETAS Y PAISAJES	145
<b>UNIDAD 6</b> ¿AL CINE O A TOMAR ALGO?	69		

**Página de entrada**

- ejercicios 1, 2 y 3

**01 La siesta**

- para preparar: ejercicio 4
- para consolidar: ejercicios 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12
- para ir más allá: ejercicios 13 y 14

**02 Comer tarde y dormir poco**

- para preparar: ejercicio 15
- para consolidar: ejercicio 16
- para ir más allá: ejercicios 17 y 18

**Agenda de aprendizaje**

- ejercicios 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33 y 34

**El léxico de la unidad**

- ejercicios 35, 36 y 37

**Página de entrada**

1

¿Reconoces en el reloj de la página 65 algunas palabras o expresiones? ¿Con cuál de estos tres verbos las relacionas?

**trabajar**

**comer**

**dormir**

2

De las siguientes palabras, ¿cuáles crees que tienen relación con la siesta? Márcalas con una X.

☐ **TIENDA**

☐ **GIMNASIO**

☐ **SUEÑO**

☐ **COMER**

☐ **MAÑANA**

☐ **CLASE**

☐ **SANGRE**

☐ **CERCA**

☐ **LEER EL PERIÓDICO**

☐ **DORMIR**

☐ **TELE** ☐ **SOFÁ**

☐ **CAMA**

☐ **FUNCIONARIO**

☐ **ANTES DE CENAR**

☐ **ESTUDIAR**

☐ **DESCANSAR**

3

Añade ahora dos o tres ideas más que relacionas con la siesta.

# 01

## La siesta



4

Lee los textos de la página 66.  
¿Jorge, Laura, Raúl, Tomás y Teresa duermen la siesta? ¿Qué otras actividades hacen después de comer?

Jorge .....

Laura .....

Raúl .....

Teresa .....

Tomás .....

5

¿Qué verbos usan Jorge, Laura, Raúl, Tomás y Teresa? Completa las columnas y escribe al lado el infinitivo correspondiente.

Yo	Nosotros
salgo - salir.....	cerramos - cerrar.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

6



Escribe en estos textos los verbos que faltan. Puedes consultar la Agenda de aprendizaje. Luego, compruébalo con la audición.

**Encarnación Higuera y Cisco Comas. Comerciantes**

**Nosotros** ..... en una tienda:.....  
de 9 a 14 h y de 17 a 20 h. .... todos los  
días en casa porque ..... muy cerca y  
después de comer ..... un rato en  
el sofá, 15 o 20 minutos, nunca más.



**Luis de Santiago. Informático**



Pues yo, antes de ir a trabajar .....  
deporte. A las 10 h ..... a mi oficina  
y ..... a casa a las 7 o las 8 de  
la tarde, así que normalmente no. Bueno, los  
sábados y domingos, sí.

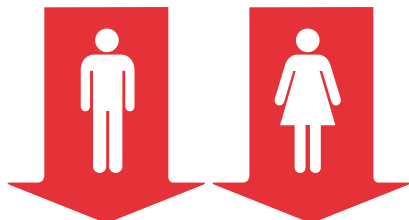
7

Escribe las profesiones que aparecen en las páginas 66 y 67.  
¿Las formas masculinas y femeninas son iguales?  
Mira en el diccionario las que no sepas.

Masculino ♂	Femenino ♀
alumno.....	alumna.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

8

¿Tu profesión está en la lista anterior?



Soy

Soy

Trabajo en

9

¿Qué otros nombres de profesiones quieres saber en español? Búscalas en el diccionario y escríbelas aquí.

Masculino ♂	Femenino ♀

10



00-00

Dos personas nos cuentan cómo es un día normal en su vida. ¿A qué crees que se dedican?

1

2

11



En parejas, escoged una profesión y explicad en un texto breve qué hacéis todos los días. Luego leéis el texto a toda la clase y los compañeros intentan de qué profesión se trata.

12

Si un extranjero va a vivir a tu país, ¿qué profesiones crees que le va a ser más útil saber? Escríbelas primero en tu lengua y luego en español.

En mi lengua

En español

Electrician

Electricista

13

Escoge cinco palabras que te interese recordar de las páginas 66 y 67. Luego escribe una frase sobre ti con una de ellas.

Sofá

En mi casa tengo un sofá muy cómodo.

14



Copia las frases anteriores en otro papel, dejando un hueco en el lugar de las palabras elegidas. Luego, intercambia tu papel con un compañero, que debe intentar adivinar qué palabras faltan.



# 02

## Comer tarde y dormir poco



15

¿Cómo es para ti un día perfecto?  
¿Qué haces? ¿Dónde estás? ¿Con quién?

## “Desayunar en la terraza con mi novia”

Por la mañana temprano

A media mañana

Al mediodía

Por la tarde

A media tarde

Por la noche

16

Tienes que hacer esta serie de cosas en una ciudad española. ¿Crees que puedes hacerlas o no? Luego lee los textos de las páginas 70 y 71 y comprueba tus respuestas.

	Sí	No
1. Ir al banco a las cuatro de la tarde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cenar a las 23 h en un restaurante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ir a una discoteca a las 4 de la mañana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Comprar unos pantalones a las 14.30 h en una tienda pequeña de ropa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ir al cine a las diez de la noche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ir a la peluquería un domingo por la tarde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17



Prepara preguntas con un compañero sobre los siguientes aspectos.

1. Las comidas de los domingos.
2. Actividades de los viernes por la noche.
3. Actividades de los sábados por la mañana.
4. Deportes.
5. Actividades de después de cenar.
6. Cenar durante la semana.
7. Trabajar o estudiar.
8. Salir de casa por la mañana.



¿Qué?  
¿Cuándo?  
¿Dónde?  
¿Con quién?  
¿A qué hora?

18



Hazle las preguntas anteriores a otro compañero. Decide por sus respuestas cómo es.

.....  
es una persona:

- ☐ (muy) activa
- ☐ deportista
- ☐ dormilona
- ☐ sociable
- ☐ intelectual
- ☐ casera
- ☐ juerguista
- ☐ trabajadora
- ☐ ocupada

# A

## Agenda de aprendizaje



19

¿Utilizo estas frases para hablar de mí (**yo**) o de otra persona (**el/ella**)? ¿Cómo lo sabes?

**1.No duermo mucho.**

De mí. Porque el verbo termina en -o (yo).

**2. Voy al gimnasio después de clase.**

**3. Se levanta tarde.**

**4.Me acuesto después de las doce.**

**5.No desayuna en casa. Toma algo en el trabajo.**

**6. Tengo horario partido: salgo a las 14 y entro a las 17 h otra vez.**

**7. Vuelve a casa tarde.**

**8. Ve la tele después de cenar.**

**9. Hago deporte en un gimnasio.**

**10. Leo el periódico mientras desayuno.**

20

Observa cómo es un día normal para esta mujer. Decide si tiene una vida emocionante, normal, extraña, curiosa, aburrida, etc.



21

Imagina un nombre para la mujer y escribe un texto; puedes añadir más acciones. En clase, lee tu texto a un compañero que tendrá que poner en orden las imágenes siguiendo tu relato. Haz tú después lo mismo con su texto.

“Genoveva tiene una vida realmente...”

22

Relaciona cada verbo con sus terminaciones para poder conjugarlo en presente.

Comer	Abrir	Tomar
emos	a	imos
es	áis	ís
éis	as	en
en	an	e

23

Completa el cuadro.

			tomar	comer	abrir
Singular	Primera persona	Yo	.....	.....	.....
	Segunda persona	Tú	.....	.....	.....
	Tercera persona	Él/ella/usted	.....	.....	.....
Plural	Primera persona	Nosotros/nosotras	.....	.....	.....
	Segunda persona	Vosotros/vosotras	.....	.....	.....
	Tercera persona	Ellos/ellas/ustedes	.....	.....	.....

24



Usa los verbos de esta lista y las seis personas gramaticales para preparar un test de formas verbales para un compañero. ¿Cuántas respuestas acierta?

- trabajar
- leer
- vivir
- beber
- entrar
- salir

	Verbo	Persona	Respuesta
1.	trabajar	ella	trabaja
2.	.....	.....	.....
3.	.....	.....	.....
4.	.....	.....	.....
5.	.....	.....	.....
6.	.....	.....	.....



25

Coloca estas palabras junto al verbo con el que pueden utilizarse.  
Algunas pueden ir con dos verbos.

	tomar	comer	abrir/cerrar
• la puerta			
• a las dos			
• un café			
• unos macarrones			
• una ducha			
• la ventana			
• bien / mal			
• tarde / pronto			
• postre			
• un bocadillo			
• después de las 12 h			
• una botella de vino			

26

Escribe 5 frases sobre ti y sobre personas que conoces con los elementos léxicos anteriores.

“Yo normalmente no tomo postre.”



27

Piensa en tus costumbres y márcalas en el cuadro.

	A menudo	De vez en cuando	Casi nunca	Nunca
1. Tomar café.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tomar una cerveza en un bar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tomar el autobús o el metro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tomar un baño.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Dormir la siesta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Tomar el sol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Dormir más de 7 horas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Dormirte en el sofá viendo la tele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. Casi nunca tomo  
café; no me gusta.

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

7. ....

8. ....

28

Comenta tus respuestas del cuadro anterior con una o más frases.



29

Lee estas frases escritas por alumnos de español sobre su vida cotidiana y reacciona.

- Yo también
- Yo no
- Yo, a veces
- Yo, depende
- Yo,...

**7. Los fines de semana salgo mucho: viernes, sábados e incluso domingos.**

Yo .....

**8. Los domingos normalmente hago comida para mis amigos.**

Yo .....

**9. Los todos los días voy a correr, al gimnasio o a yoga.**

Yo .....

**10. Entre semana duermo unas cinco o seis horas. Nunca más.**

Yo .....

**11. Tengo clase de español los martes y los jueves.**

Yo .....

**12. Tengo un horario flexible y empiezo a trabajar cuando quiero, normalmente a las diez o diez y media de la mañana.**

Yo .....

30

Aisha es una estudiante egipcia que vive en España. ¿Qué respondes tú a las mismas preguntas. Intenta usar en tus respuestas las palabras destacadas en gris.

**1. ¿Desayunas mucho?**

Aisha: Pues no, no mucho.

Me levanto a las 7 y normalmente desayuno en casa: un café, galletas... y salgo rápido para clase. A veces a media mañana tomo algo: otro café y una tostada, pero a veces nada.

Yo:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**2. ¿Qué horario tienes?**

Aisha: Pues trabajo en una tienda por la tarde, de 4 a 7. Por la mañana voy a clase de español. La clase empieza a las diez y termina a la una. Hacemos una pausa de treinta minutos y en ese rato como algo. Luego voy al trabajo.

Yo:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**3. ¿Vas directamente del trabajo a casa?**

Aisha: Pues, no. Antes de volver a casa, voy a tomar algo con unas amigas. A veces también hago la compra, depende del día.

Yo:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**4. ¿Y cuándo estudias español?**

Aisha: Depende. Normalmente por la noche antes de acostarme hago los deberes. Los fines de semana leo un poco en español... ¡Pero no estudio mucho!

Yo:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

31

Escribe en un papel una hora entre las doce del mediodía y las doce de la noche. Tu compañero tiene 10 oportunidades para descubrir qué hora es. Tú sólo puedes decir **antes** o **después**.



32

¿Cuál es la respuesta correcta en cada caso?

**¿A qué hora abre el súper?**

- ☐ Son las nueve de la mañana.
- ☐ A las nueve de la mañana.

**¿A qué hora llega el avión de Paco?**

- ☐ No, son las siete.
- ☐ A las siete

**¿Qué hora es?**

- ☐ Son las siete y cuarto.
- ☐ A las siete y cuarto.

**¿Tu madre viene hoy?**

- ☐ A las ocho y media.
- ☐ Son las ocho y media.

**¿Es la una?**

- ☐ Sí, a la una.
- ☐ No, las dos.

33

Escribe preguntas para estas respuestas.

**1.**

- .....
- A las dos o a las tres, no sé.

**2.**

- .....
- Las cuatro y media, ¿por qué?

**3.**

- .....
- No, no. Son las doce de la noche.

**4.**

- .....
- Una hora menos: las cinco menos veinte.

34

Lee estas frases. Completa con **de**, **por**, **a** y **al** y reacciona con **Yo también** o **Yo no**. Puedes añadir más información.

**1.** Me levanto muy temprano ..... la mañana:

..... las seis.

*Yo no, yo me levanto bastante tarde.*

**2.** Me levanto ..... las nueve o nueve y media

..... la mañana.

**3.** ..... la mañana no desayuno, pero ..... media

mañana me tomo un café en un bar. .... las once o así.

**4.** ..... mediodía no como casi nada.

**5.** ..... las cinco o seis ..... la tarde tomo algo: un

bocadillo, un café, un cruasán...

**6.** Cuando puedo, voy ..... gimnasio ..... la tarde:

..... las 19 o a las 20 h.

**7.** ..... la noche no ceno casi nunca.

**8.** Yo ceno tarde: ..... las diez o diez y media

..... la noche.

Lee estos diálogos. Marca en cada caso quiénes hablan y dónde pueden estar.

1.

- **Perdone, ¿está abierto?**  
 – **Lo siento, cerramos a las ocho y media.**  
 – **Ah, gracias.**

- ¿Quién?** ☐ un empleado y un cliente  
☐ dos amigos
- ¿Dónde?** ☐ en un bar  
☐ en una tienda de ropa  
☐ en un banco

2.

- **¿Podemos entrar?**  
 – **Hasta las ocho no abrimos, y son menos veinte.**

- ¿Quién?** ☐ un empleado y un cliente  
☐ dos amigos
- ¿Dónde?** ☐ en una agencia de viajes  
☐ en una discoteca  
☐ en Correos

3.

- **¿A qué hora abren?**  
 – **No lo sé. Pero a mediodía cierran.**

- ¿Quién?** ☐ un empleado y un cliente  
☐ dos amigos
- ¿Dónde?** ☐ en una peluquería  
☐ en un banco  
☐ en un restaurante

4.

- **Perdone, ¿cuándo está abierto?**  
 – **De nueve a cuatro. Los fines de semana de diez a cinco.**

- ¿Quién?** ☐ un empleado y un cliente  
☐ dos amigos
- ¿Dónde?** ☐ en una librería  
☐ en un supermercado  
☐ en un museo

5.

- **Perdona, ¿qué horario dices que tiene?**  
 – **Desde las nueve de la mañana hasta las diez de la noche.**

- ¿Quién?** ☐ un empleado y un cliente  
☐ dos amigos
- ¿Dónde?** ☐ en un bar  
☐ en una tienda de ropa  
☐ en un banco

6.

- **Perdone, ¿cierran a mediodía?**  
 – **No, no cerramos.**

- ¿Quién?** ☐ un empleado y un cliente  
☐ dos amigos
- ¿Dónde?** ☐ en un gimnasio  
☐ en una perfumería  
☐ en una pescadería

L

## El léxico de la unidad

37

En este cuadro se han mezclado muchas palabras que has trabajado en esta unidad. Intenta clasificarlas en estas tres columnas.

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| • trabajar               | • tienda              |
| • los días festivos      | • discoteca           |
| • leer el periódico      | • comer               |
| • ir al gimnasio         | • por la tarde        |
| • ver la tele            | • una hora            |
| • oficina                | • hacer deporte       |
| • escuela                | • estudiar            |
| • bancos                 | • salir de casa       |
| • cerrar                 | • los días laborables |
| • antes de comer         | • gimnasio            |
| • hacer una pausa        | • café                |
| • hacer los deberes      | • almorzar            |
| • volver a casa          | • cenar               |
| • por la noche           | • 30 minutos          |
| • trabajo                | • abrir               |
| • bar                    | • correr              |
| • desayunar              | • entrar              |
| • empezar                | • durante la semana   |
| • después de             | • colegio             |
| • descansar              | • grandes almacenes   |
| • dormir                 | • por la mañana       |
| • durante las vacaciones |                       |
| • a mediodía             |                       |

36

Continúa estas listas en tu cuaderno.

- Tenís, baloncesto...
- Lunes, martes...
- Semanas, minutos...
- Desayunar, comer...
- Mañana, noche...

**Acciones cotidianas**

**Lugares**

**Expresiones de tiempo**

Recoge aquí otras palabras y frases que no quieres olvidar.  
No importa si han surgido en clase o si las has descubierto  
en conversaciones, en la televisión, libros, internet...

Léxico para clase

¿Sabes qué significa...?  
No recuerdo qué significa  
Creo que sí.  
Creo que no.  
¿Dónde estamos?  
En la primera columna, arriba.  
Me toca a mí / te toca a ti.  
Hemos terminado.

Mi vocabulario

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Mis apuntes

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....