

OBJECTIFS DE L'UNITÉ

Tâche

La première partie de l'évaluation comprend une tâche, INVENTONS !, divisée en quatre phases. Dans la première phase, il s'agit d'écouter une émission de radio consacrée au Salon des jeunes inventeurs. La deuxième phase consiste à présenter un objet extraordinaire. Dans la troisième phase, l'apprenant lit la page d'accueil d'un site Internet consacré à la consommation. La quatrième et dernière phase invite l'apprenant à parler des objets qu'il utilise au quotidien.

Ressources à mobiliser

- Les constructions avec les prépositions
- L'impératif
- Les pronoms COD et COI
- Les matières (**en** + matière)
- Les couleurs

Les activités langagières sur lesquelles se fonde l'évaluation sont :

Activités langagières

- A.** Réception orale
- B.** Production orale
- C.** Réception écrite
- D.** Production écrite

Activités

La deuxième partie de l'évaluation est composée de quatre activités relatives aux ressources grammaticales et lexicales. Ces quatre activités ont été conçues pour évaluer de manière plus ciblée l'acquisition et la capacité d'utilisation des ressources grammaticales et lexicales présentées dans l'unité 4.

- 1. Suis bien les instructions !** L'impératif
- 2. Des cadeaux !** Décrire des objets : comment ils sont et à quoi ils servent
- 3. Textos.** Les pronoms COD et COI
- 4. À toi la parole !** Analyser des publicités, décrire des objets

1 INVENTONS !



Piste 06

A. Tu es en France au Salon des jeunes inventeurs. Tu assistes à la présentation des 5 finalistes du concours « *Petits génies* ». Écoute l'animateur et complète le tableau ci-dessous avec les informations demandées.

Total A ... / 30

	Objet présenté	Caractéristiques	Instructions pour l'utiliser	À ne pas faire avec
Vincent « La « trottinette » »
Juliette « Ortho juste »
Pierre « Solis »
Inès « Sécuri-chien »
Kenza « Tout propre »



B. Tu vas à l'entrée du Salon pour expliquer quelle invention t'a le plus intéressé et pourquoi. À ton tour, tu présentes un objet original qui peut améliorer notre vie de tous les jours. Tu dis comment s'appelle cet objet, comment il est, à quoi il sert. Tu expliques comment on l'utilise et ce qu'il ne faut pas faire avec.

Total B ... / 55

C. Tu lis cet article sur un site Internet. Réponds ensuite aux questions.

Total C ... / 12

OPINIONVOICE.COM

Votre avis nous intéresse !

Consommateurs, vous êtes satisfaits ou insatisfaits des produits et services que vous utilisez chaque jour ? Votre avis nous intéresse ! Conso Plus vous permet de donner votre avis sur des centaines de produits.

Comment ça marche ?

Vous vous inscrivez sur notre site Internet et vous devenez un « testeur ». Nous vous contactons pour participer à des études et des tests sur différents produits de consommation courante comme les vêtements, les produits de beauté, l'électronique, etc. Nous ne faisons pas d'étude sur les produits alimentaires. Votre opinion sur les produits testés nous permet de faire des produits de meilleure qualité et qui correspondent à vos besoins. Votre participation n'est pas obligatoire. C'est vous qui choisissez les produits que vous voulez tester.



Comment s'inscrire ?

L'inscription à Conso Plus est simple, rapide et gratuite. Allez sur notre site Internet www.consoplus.pqp, remplissez le formulaire en ligne, cliquez sur le bouton « Valider ». Quand vous êtes inscrit(e), nous vous envoyons un message électronique avec une liste de produits à tester et un questionnaire à remplir. Vous avez une semaine pour répondre au questionnaire. Pour vous remercier de votre participation, Conso Plus vous propose chaque mois des bons de réduction sur de nombreux produits (DVD, jeux de société, papeterie, etc.).

L'avis des membres de Conso Plus

Conso Plus : Pourquoi êtes-vous inscrit(e) sur notre site ?

Cynthia : Pour moi, ce qui est important, c'est d'acheter des produits de qualité. Quand je ne suis pas satisfaite d'un produit, je suis contente de pouvoir le dire.

Christophe : Je teste uniquement les produits que j'utilise le plus. Répondre aux questionnaires ne prend pas beaucoup de temps et, chaque mois, je reçois des offres promotionnelles.

Le forum Conso Plus

Conso Plus c'est aussi un forum thématique réservé aux consommateurs du monde entier. Sur ce forum, vous pouvez consulter l'opinion des autres membres et partager votre opinion sur les produits que vous utilisez chaque jour. Cette semaine, le forum de Conso Plus attend vos témoignages sur le thème « Technologies ». Dites-nous quels produits technologiques vous possédez et quel est, selon vous, l'objet technologique le plus important pour notre vie de tous les jours.

1. Ce document s'adresse...

- aux clients. aux vendeurs. aux fabricants.

2. Que propose Conso Plus ?

3. Conso Plus souhaite...

- créer de nouveaux produits. améliorer les produits existants. baisser le prix de certains produits.

4. Qu'est-ce que Conso Plus offre aux testeurs pour les remercier ?

.....

5. Quand Cynthia achète des produits, elle fait attention à...

- leur prix. leur qualité. leur origine.

6. Pour Christophe, répondre aux questionnaires de Conso Plus est...

- rapide. difficile. motivant.

D. Tu décides de poster un message sur le forum de Conso Plus. Tu décris un objet technologique que tu possèdes (ordinateur, téléphone portable, lecteur MP3, console de jeux vidéo, etc.). Tu expliques l'utilité de cet objet dans ta vie de tous les jours. Tu dis si tu es satisfaite(e) de cet objet et pourquoi. Ton texte doit faire entre 60 et 80 mots.

Total D ... / 65

4 Pour l'enseignant

Tâche : INVENTONS !

Démarche et corrigés

A. Cette compréhension orale permet de vérifier que l'apprenant peut comprendre la description d'objet (matière, couleur, utilisation) et des interdictions (thématique de l'unité 4 de *Pourquoi pas ! 2*). Avant de procéder à la première écoute, demander aux apprenants de lire la consigne. Cette consigne leur permet de comprendre la mise en situation et la tâche proposée : ils vont écouter un animateur qui présente les inventions de 5 jeunes participants à un concours. Pour aider les apprenants, le nom des participants et des objets qu'ils ont inventés figurent dans le tableau à compléter. Les apprenants devront ensuite compléter un tableau avec des informations spécifiques : le nom de l'objet, ses caractéristiques, les instructions pour l'utiliser et ce qu'il ne faut pas faire avec. L'enseignant(e) procédera à une première écoute du document sonore pour permettre aux apprenants de repérer les informations les plus simples, à savoir nom et caractéristiques de l'objet inventé. Puis, il procédera à une deuxième écoute pour permettre aux apprenants de repérer les instructions et les interdictions relatives à l'utilisation de l'objet. Nous recommandons à l'enseignant(e) de faire une pause de 30 secondes entre chaque présentation d'objet pour laisser le temps à l'apprenant de noter les informations demandées.

Cette première phase de la tâche est notée sur 30 points. Chaque entrée dans le tableau vaut 1 point. S'agissant d'une activité de réception orale, l'enseignant(e) ne pénalisera pas les erreurs orthographiques et morphosyntaxiques sauf si elles gênent la compréhension de la réponse donnée par l'apprenant. De la même façon, il ne devra pas s'attendre à ce que l'apprenant rédige des phrases.

	Objet présenté	Caractéristiques	Instructions pour l'utiliser	À ne pas faire avec
Vincent La « trottivitesse »	Une trottinette	En métal et très légère	Posez les pieds sur la planche. Tenez le guidon. Appuyez sur le bouton rouge.	Ne la mettez pas dans l'eau.
Juliette « Ortho juste »	Un stylo	En plastique de couleur bleue	Prenez le stylo. Écrivez votre texte. Faites glisser le stylo sur les phrases.	Il est interdit de s'en servir à l'école.
Pierre « Solis »	Une batterie solaire	Une petite boîte rectangulaire en bois	Laissez la batterie 2 heures à la lumière. Branchez votre lecteur MP3 ou votre téléphone portable. Utilisez-les toute la journée.	Ne l'utilisez pas la nuit.
Inès « Sécuri-chien »	Un collier lumineux	En tissu et en cuir	Mettez des piles dans le collier. Attachez le collier au cou de votre chien.	Enlevez-le après la balade.
Kenza « Tout propre »	Un robot	En métal Très solide	Installez un logiciel dans votre ordinateur. Écrivez le nom des objets et où il faut les ranger. Activez le bouton « marche ».	Ne le placez pas trop loin de votre ordinateur.



B. Cette tâche est, par nature, ouverte. Elle comporte deux étapes. D'abord, l'apprenant doit expliquer quelle invention du concours « *Petits génies* » l'a le plus intéressé. Ensuite, il doit présenter un objet original qui pourrait améliorer la vie de tous les jours. Dans cette deuxième étape, l'apprenant doit nommer l'objet, donner ses caractéristiques, expliquer comment on l'utilise et ce qu'il ne faut pas faire avec. À travers cette tâche de production orale, on évalue la capacité langagière de l'apprenant pour « *décrire les gens, les lieux et choses en termes simples ; décrire et comparer brièvement, dans une langue simple, des objets et choses lui appartenant* » (CECRL, page 49). Pour réaliser cette deuxième phase de la tâche, nous suggérons à l'enseignant(e) d'accorder un temps de préparation à l'apprenant. Il peut également prévoir d'enregistrer au format numérique la production orale des apprenants afin d'individualiser l'évaluation de la production orale.

Critères et indicateurs

Les critères et les indicateurs ci-dessous correspondent aux aspects à évaluer dans la tâche proposée. La pondération suggérée tient compte de l'importance que chacun des aspects prend par rapport aux descripteurs mentionnés et de la progression envisagée dans l'apprentissage.

Aspects à évaluer	Indicateurs	Pondération
1. Respect de la consigne : - Expliquer quelle invention est intéressante et pourquoi. - Présenter un objet qui peut améliorer la vie de tous les jours.	- L'apprenant présente de manière simple mais avec quelques détails : - son opinion sur les inventions présentées par les finalistes du concours « <i>Petits génies</i> » ; - un objet, ses caractéristiques, ses conditions d'utilisation.	... / 40
2. Utilisation des ressources linguistiques.	- L'apprenant peut utiliser un répertoire de mots relatifs à la situation proposée (décrire des objets). - L'apprenant utilise des adjectifs (de formes, de couleurs), des constructions avec des prépositions, les pronoms COD. - L'apprenant adapte le temps à la situation proposée (impératif positif pour les instructions et négatif pour les interdictions). - L'apprenant produit des phrases simples mais correctes.	... / 20
3. Pronunciation / phonétique.	- L'apprenant prononce les sons et les mots de façon suffisamment claire.	... / 05

Total B ... / 65

4 Pour l'enseignant

C. Dans cette troisième phase de l'évaluation, les apprenants sont invités à lire un article publié sur Internet qui traite de la consommation courante. Cette compréhension écrite reprend les savoir-faire communicatifs de l'unité 4 de *Pourquoi pas ! 2* à savoir « *décrire des objets, recommander et persuader* ». Une fois le document lu, l'apprenant répondra à 6 questions qui portent à la fois sur des informations générales et des informations détaillées. Ceci afin de vérifier qu'il est capable d'« *identifier l'information pertinente sur la plupart des écrits simples rencontrés tels que lettres, brochures et courts articles de journaux décrivant des faits* » (CECRL, page 58). Avant de lire le document support, l'enseignant(e) demandera aux apprenants de prendre connaissance des questions. Cette troisième phase de la tâche est notée sur 12 points.

Pour le décompte des points, on se référera au corrigé ci-dessous. S'agissant d'une activité de compréhension, l'enseignant ne devra pas s'attendre à ce que l'apprenant rédige les informations manquantes telles qu'elles sont présentées dans le document support. Par exemple, on comptera juste la réponse suivante apportée par un apprenant « *des bons de réduction* » alors que dans le document support il est écrit « *des bons de réduction sur de nombreux produits* », c'est pourquoi, dans le corrigé, cette partie de la réponse est mise entre parenthèses. De la même façon, les erreurs lexicales ou morphosyntaxiques ne seront pas sanctionnées sauf si elles gênent gravement la compréhension de la réponse.

1. Aux clients. (2 points)
2. Donner son avis sur des centaines de produits. (2 points)
3. Améliorer les produits existants. (2 points)
4. Des bons de réduction (sur de nombreux produits). (2 points)
5. Leur qualité. (2 points)
6. Rapide. (2 points)

D. Cette tâche est, par nature, ouverte car elle fait appel à la créativité de l'apprenant. Dans cette tâche, on demande à l'apprenant de décrire un objet technologique et d'expliquer à quoi il sert. On l'invite également à donner son opinion sur cet objet. Cette tâche évaluative sert à mesurer la capacité de l'apprenant à mobiliser les ressources communicatives et linguistiques pour « *décrire et comparer brièvement, dans une langue simple, des objets et des choses lui appartenant. Peut expliquer en quoi une chose lui plaît ou lui déplaît* » (CECRL, page 49).

Critères et indicateurs

Les critères et les indicateurs ci-après correspondent aux aspects à évaluer dans la tâche proposée. La pondération suggérée tient compte de l'importance que chacun des aspects prend par rapport aux descripteurs mentionnés et de la progression envisagée dans l'apprentissage.

Aspects à évaluer	Indicateurs	Pondération
1. Respect de la consigne : - Écrire un message pour décrire un objet et donner son opinion sur cet objet. - Produire un texte d'une longueur de 60 à 80 mots.	- L'apprenant produit un écrit compris entre 60 et 80 mots en adéquation avec la situation proposée : la description d'un objet.	... / 05
2. Capacité à décrire	- L'apprenant peut décrire de manière simple mais efficace un objet lui appartenant : - donner des informations sur la forme, la matière, la couleur ; - décrire l'utilisation habituelle qu'il fait de cet objet ; - dire si cet objet lui plaît ou ne lui plaît pas.	... / 30
3. Utilisation des ressources linguistiques.	- L'apprenant peut utiliser et orthographier un répertoire de mots relatifs à la situation proposée (vocabulaire des formes, des matières et des couleurs). - L'apprenant utilise correctement des formes grammaticales simples : - le choix des temps est adapté à la situation (présent pour la description / impératif pour les instructions d'utilisation / pronom COD) ; - les noms et adjectifs sont accordés en genre et en nombre ; - l'utilisation des articles, des adjectifs possessifs... est efficace ; - la phrase simple est bien construite. - L'apprenant peut encore faire des erreurs élémentaires mais le sens général reste clair.	... / 20
4. Cohérence et cohésion.	- L'apprenant produit un texte simple, logique et cohérent. - L'apprenant relie les phrases avec des articulateurs simples et les indicateurs temporels sont utilisés efficacement.	... / 10

Total D ... / 65

1 SUIS BIEN LES INSTRUCTIONS !

Total 1 ... / 10

Tu reçois ce message d'un ami. Complète-le avec les verbes suivants au temps qui convient : *appeler, attendre, brancher, effacer, enregistrer, faire, ranger, lancer, utiliser, vérifier*.

Nouveau message

De: pierre-salvi@pqp.net

Objet: Suis bien les instructions !

Salut,

Je te prête mon ordinateur jusqu'à vendredi. attention quand tu l'utilises, il est fragile.-le sur le secteur parce que la batterie ne fonctionne plus très bien. Ne pas tous les programmes en même temps, il n'est pas suffisamment puissant. la fin du démarrage avant d'ouvrir un logiciel. N' pas le graveur de CD, il est en panne. que l'anti-virus est activé quand tu vas sur Internet. tes documents sur un disque externe, il n'y a plus de place sur le mien. N' pas l'historique de navigation, il y a des sites qui m'intéressent.-le dans sa sacoche pour le transporter.-moi si tu as un problème.

À vendredi,

Pierre

2 DES CADEAUX !

Total 2 ... / 10



Piste 07

Un ami français a laissé un message sur ton répondeur téléphonique. Écoute le message, écris le nom et les caractéristiques des cadeaux qu'il a reçus pour son anniversaire.

	Cadeau 1	Cadeau 2
Nom
Caractéristiques	<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • •

3 TEXTOS

Total 3 ... / 10

Complète les textos suivants avec les pronoms *le, la, l', les, moi, toi, nous, lui, leur*.

1

Tu as achetée la dernière console de jeux ?
Dis-moi vite.

2

J'ai oublié mon livre de français chez toi. Prends-..... pour le cours de demain. Bises.

3

Ça peut plus durer avec Simon.
Demande-..... ce qui se passe. A +

4

Tu as une idée pour la soirée de fin d'année ? On prépare ensemble ?

5

Je ne peux pas venir aujourd'hui.
Dis-..... si le prof de maths est là demain. Merci.

6

Je suis avec Marisol.
Appelle-..... quand tu sors de cours. À tout de suite.

7

Tu es disponible pour les devoirs ce soir ? On fait ensemble ?

Tu sais ce que j'ai dit sur Lisa et Céline, ne dis pas STP.

9

Si tu viens en scooter demain, ne laisse pas dans la rue.

10

Passe de bonnes vacances.
Repose-..... bien !

4 À TOI LA PAROLE !

Total 4 ... / 10



Choisis un des deux sujets ci-dessous. Tu as 10 minutes pour préparer un petit exposé sur le thème que tu as choisi.

Sujet 1 – Publicité

Est-ce qu'il y a beaucoup de publicités à la télévision dans ton pays ?
Comment les trouves-tu ? Sont-elles intéressantes, drôles, choquantes ?
Pourquoi ? En général, que penses-tu de la publicité ?

Sujet 2 – Un objet

Décris un objet que tu as acheté récemment. Quel est cet objet ? Comment est-il (forme, matière, couleur) ? À quoi sert-il ?

4 Pour l'enseignant

Activités sur les ressources grammaticales et lexicales 1, 2, 3 et 4

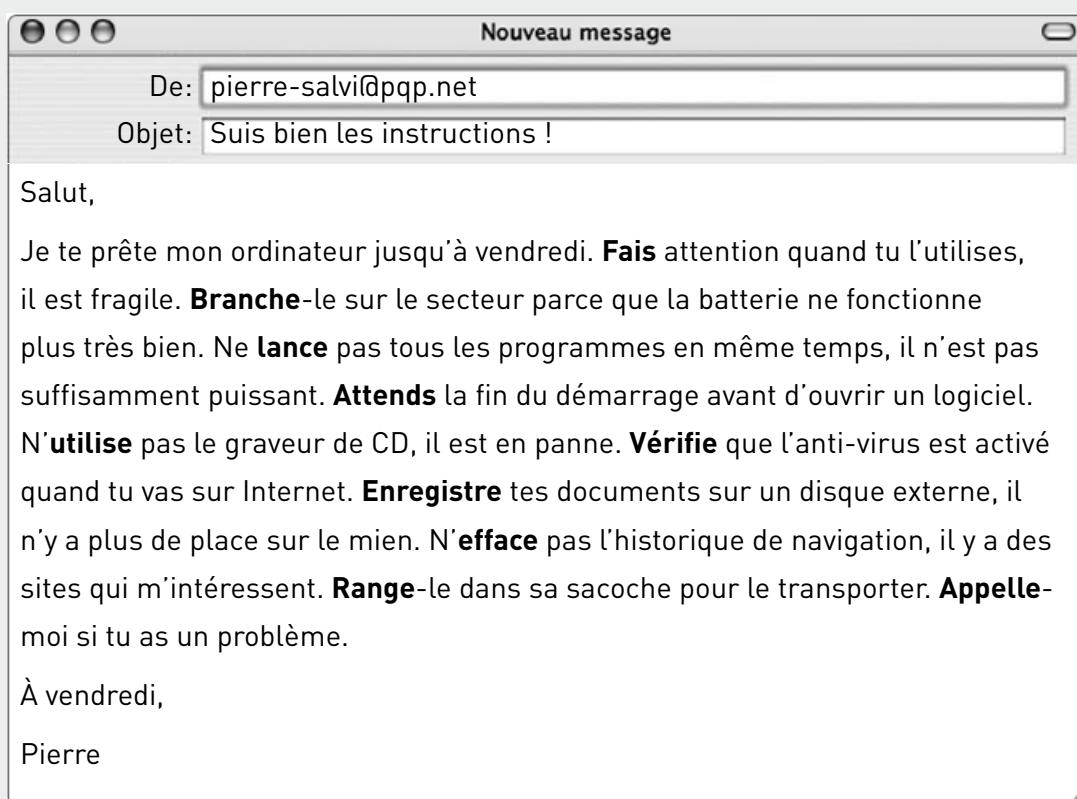
Corrigés, critères et indicateurs pour l'évaluation

1 SUIS BIEN LES INSTRUCTIONS !

Total 1

... / 10

(1 point par bonne réponse)



2 DES CADEAUX !

Total 2

... / 10

(1 point par bonne réponse)

	Cadeau 1	Cadeau 2
Nom	Une chemise	Une raquette de tennis
Caractéristiques	<ul style="list-style-type: none">• En laine• À carreaux• Rouge et noire• Avec des boutons en fer	<ul style="list-style-type: none">• En bois• Grande• Bleue• Légère

3 TEXTOS

Total 3 ... / 10

- 1 Tu l'as achetée la dernière console de jeux ? Dis-moi vite.
- 2 J'ai oublié mon livre de français chez toi. Prends-le pour le cours de demain. Bises.
- 3 Ça peut plus durer avec Simon. Demande-lui ce qui se passe. A +
- 4 Tu as une idée pour la soirée de fin d'année ? On la prépare ensemble ?
- 5 Je ne peux pas venir aujourd'hui. Dis-moi si le prof de maths est là demain. Merci.
- 6 Je suis avec Marisol. Appelle-nous quand tu sors de cours. À tout de suite.
- 7 Tu es disponible pour les devoirs ce soir ? On les fait ensemble ?
- 8 Tu sais ce que j'ai dit sur Lisa et Céline, ne leur dis pas STP.
- 9 Si tu viens en scooter demain, ne le laisse pas dans la rue.
- 10 Passe de bonnes vacances. Repose-toi bien !

4 À TOI LA PAROLE !

Total 4 ... / 10



Cette activité pourrait être enregistrée au format numérique. Cela faciliterait la correction individualisée de la production orale de chaque apprenant. Cela permettrait aussi à l'apprenant de « s'écouter parler » et lui donnerait ainsi la chance de porter un regard distancié et (auto)évaluateur sur sa propre performance en langue étrangère.

Aspects à évaluer	Indicateurs	Pondération
1. Faire un bref exposé sur un sujet familier.	- L'apprenant présente de manière simple un fait ou un objet.	... / 05
2. Ressources linguistiques.	- L'apprenant utilise un répertoire lexical adéquat à la situation proposée. - L'apprenant utilise efficacement des structures et des formes grammaticales simples. - L'apprenant utilise les temps verbaux de façon appropriée.	... / 03
3. Prononciation / phonétique.	- L'apprenant prononce les sons et les mots de façon suffisamment claire.	... / 02